وطني حياتي

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

# الدراسات الاجتماعية

## جغرافية العالم وتاريخ مصر الحديث والمعاصر

### تأليـــف


**أ.د/ محمد صبري محسوب**
أستاذ الجغرافيا - كلية الآداب جامعة القاهرة

**أ.د/ إسماعيل زين الدين**
أستاذ التاريخ الحديث - كلية الآداب جامعة القاهرة

**أ.د/ أحمد إبراهيم شلبى**
أستاذ مناهج و طرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية جامعة عين شمس

**أ.د/ أحمد ماهر عبد الله**
أستاذ مناهج و طرق تدريس التاريخ
كلية التربية جامعة بنها

**د/ السيد محمد منصور**
أستاذ مناهج و طرق تدريس علم النفس والاجتماع
كلية التربية جامعة بنها

**د/ مروة حسين إسماعيل طه**
مدرس مناهج و طرق تدريس جغرافيا
كلية البنات جامعة عين شمس

**د/ محمد أحمد عبد الهادى**
خبيرالبيئة والمناهج والمواد التعليمية

**د/ محمد إبراهيم محمد خطاب**
مدرس الجغرافيا
كلية الآداب جامعة القاهرة

**إشراف علمى**
مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

**إشراف تربوى**
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية


٢٠١٩ - ٢٠٢٠

## الصف الثالث الإعدادي


غير مصرح بتداول هذا الكتاب
خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني


**الفصل الدراسي الأول**

## لجنة المراجعة و التعديل :

**أ.د / على جودة محمد**
أستاذ المناهج وطرق التدريس – جامعة بنها

**أ.د / جمال معوض شقرة**
أستاذ التاريخ – جامعة عين شمس

**أ.د / منير بسيونى سالم**
أستاذ الجغرافيا جامعة المنصورة

**أ.د/ إبراهيم العدل**
أستاذ التاريخ الحديث – جامعة المنصورة

**د/ وصفى حكيم لويز**
بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

**أ/ سماح صلاح إمام**
مكتب مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

**أ/ جيهان حلمي عبد الرحمن**
أخصائى تعليم أول مكتب تنمية الدراسات الإجتماعية

**أ/ هند عبد الغني نصر**
رئيس قسم بمكتب تنمية الدراسات الإجتماعية

**د/ محمود محمد إبراهيم عطية**
مدير عام تنمية الدراسات الاجتماعية

**تعديل فني**

**رئيس قسم التكنولوجيا**
**أ. حنان محمد دراج**

**تعديلات**
**أ. مروة صابر عبدالناصر**

## لجنة تعديل وتعميق البعد الإفريقي

| | |
|---|---|
| أ.د/ حمـدنا الله مصطفى حسن | أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر بكلية الآداب جامعة عين شمس |
| أ.د/ عـزيـزة بـدر | أستاذ الجغرافيا بمعهد البحوث الإفريقية/ جامعة القاهرة |
| د/ سـالـي محـمـد فـريـد | أستاذ الاقتصاد الإفريقي والتنمية بمعهد البحوث والدراسات الإفريقية |
| د/ محمود محـمـد إبـراهيـم عطيـة | مدير عام تنمية مادة الدراسات الإجتماعية بديوان عام الوزارة |
| د/ ثنـاء أحـمـد جـمـعـة | رئيس قسم الدراسات الإجتماعية بمركز تطوير المناهج |
| د/ ميـرفـت عبـدالنبـي سـيـد | خبير بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية |

الاســم : ..........................

المدرسة : ..........................

الفصــل : ..........................

العنـوان : ..........................

العام الدراسى : ..........................

# المقدمة

أبناءنا تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الإعدادي، يطيب لنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية، الفصل الدراسي الأول وهو بعنوان.. جغرافية العالم وتاريخ مصر الحديث.

وفي ذلك الكتاب نعيش سويًّا في جولة سياحية حول العالم لنتعرف من خلالها على الملامح الطبيعية للقارات من حيث الموقع والتضاريس والأقاليم المناخية والنبات الطبيعي كما نتعرف سوياً على السلالات البشرية في العالم وخصائص سكان العالم.

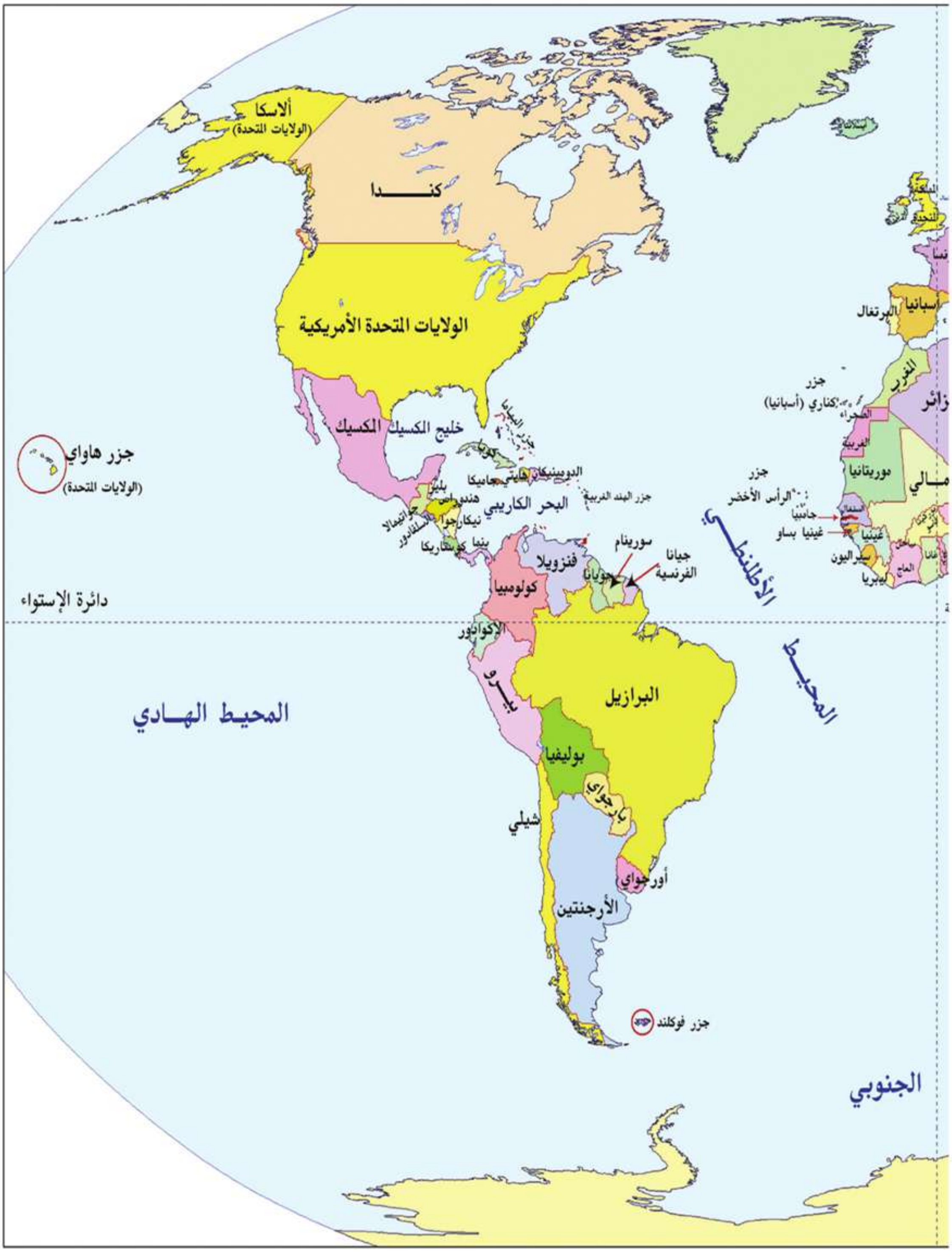
ويتناول الكتاب أحداث من تاريخ مصر الحديث ، بدءاً من الحكم العثماني لمصر حتى قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م، موضحًا حالة مصر تحت الحكم العثماني والحملة الفرنسية على مصر والشام ونتائجها، ونمو الروح القومية لدى المصريين التى أدت إلى اعتلاء(محمد علي)حكم مصر في عام ١٨٠٥م، واستمرار مقاومة الاحتلال حتى انبعاث فجر جديد لمصرنا العزيزة في ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.

ولقد تم تنظيم محتوى الكتاب في صورة وحدات دراسية بحيث تضم كل وحدة عددًا من الدروس المترابطة التي تمكنك من استيعاب مضمون الكتاب في يسر وسهولة، وتضمن الكتاب العديد من المعلومات الإثرائية، والمفاهيم وكذلك العديد من الصور والخرائط والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية بألوانها الجذابة وتوظيفها بالشكل الذي يساعد على فهم واستيعاب المادة العلمية والتنمية الشاملة والتدريب على مهارات التفكير والتعامل مع مصادر المعرفة المتعددة ، وبداخل هذا الكتاب أنشطة وتدريبات ونماذج امتحانية لمساعدتك على تطبيق ما تعلمت واكتساب عديد من المهارات .ونأمل من الله عز وجل أن نكون قد قدمنا لكم عزيزي التلميذ/عزيزتي التلميذة هذا الكتاب بالشكل الذي يحقق الأهداف المرجوة منه .

**ملحوظة مهمة :** الأرقام والنسب والسنوات بالكتاب ليست هدفًا للورقة الامتحانية وإنما للاستدلال والاستنتاج.

والله الموفق .

خريطة (١) العالم سياسياً



ألاسكا
(الولايات المتحدة)
كنـــــدا
الولايات المتحدة الأمريكية
جزر هاواي
(الولايات المتحدة)
الكسيك
خليج الكسيك
كوبا
الدومينيكان
هايتي
جامايكا
بليز
هندوراس
جواتيمالا
نيكاراجوا
البحر الكاريبي
جزر الهند الغربية
بنما
كوستاريكا
فنزويلا
سورينام
جيانا
الفرنسية
جويانا
كولومبيا
دائرة الإستواء
الإكوادور
بيرو
البرازيل
المحيط الهـادي
بوليفيا
باراجواي
شيلي
أورجواي
الأرجنتين
جزر فوكلند
الجنوبي
المحيـط
الأطلنطـي
البرتغال
أسبانيا
المغرب
جزر
كناري (أسبانيا)
الصحراء
الغربية
موريتانيا
مـالي
جزر
الرأس الأخضر
جامبيا
غينيا بساو
غينيا
سيراليون
ليبريا
العاج
غانا

# محتويات كتاب الطالب


المقدمة — الصفحة

**الوحدة الأولى** الجغرافيا الطبيعية للعالم

| | | |
|---|---|---|
| الدرس الأول | قارات العالم ( الموقع و المساحة) | ٢ |
| الدرس الثانى | تضاريس العالم | ٧ |
| الدرس الثالث | المناخ والنبات الطبيعى فى العالم | ١٥ |

**الوحدة الثانية** جغرافية سكان العالم

| | | |
|---|---|---|
| الدرس الأول | السلالات البشرية فى العالم | ٢٣ |
| الدرس الثانى | توزيع السكان فى العالم | ٢٨ |
| الدرس الثالث | خصائص سكان العالم | ٣٤ |

**الوحدة الثالثة** مصر تحت الحكم العثمانى

| | | |
|---|---|---|
| الدرس الأول | مصر بين المماليك والعثمانيين | ٤١ |
| الدرس الثانى | الحملة الفرنسية على مصر (١٧٩٨ - ١٨٠١ م) | ٤٧ |
| الدرس الثالث | ثورة الشعب المصرى وتولية (محمد علي) | ٥٣ |
| الدرس الرابع | (محمد علي) وبناء مصر الحديثة | ٥٧ |

**الوحدة الرابعة** مصر والزحف الاستعمارى ومحاولات التحرر الوطنى

| | | |
|---|---|---|
| الدرس الأول | خلفاء (محمد علي) وازدياد النفوذ الأجنبى | ٦٤ |
| الدرس الثانى | الحركة الوطنية والثورة العرابية | ٧٢ |
| الدرس الثالث | الكفاح الوطنى ضد الاحتلال البريطانى | ٧٨ |
| الدرس الرابع | مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢م | ٨١ |

# الوحدة الأولى الجغرافيا الطبيعية للعالم

## أهداف الوحدة

فى نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

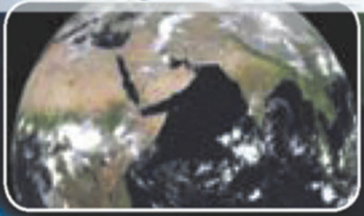
- يوزع قارات العالم القديم والجديد على خريطة صماء.
- يحدد موقع مصر المتوسط بين قارات العالم.
- يصنف التضاريس التى تميز كل قارة من قارات العالم.
- يقارن بين مظاهر السطح فى قارات العالم.
- يميز بين العوامل المؤثرة فى مناخ القارات.
- يوضح أهم الأقاليم المناخية فى قارات العالم.
- يوزع الأقاليم المناخية فى قارات العالم على خريطة صماء.
- يقدر عظمة الله فى تنوع الخصائص الطبيعية بين قارات العالم.

## دروس الوحدة

**الدرس الأول** : قارات العالم (الموقع والمساحة)

**الدرس الثانى**: تضاريس العالم

**الدرس الثالث**: المناخ والنبات الطبيعى فى العالم



# الوحدة الأولى

## الدرس الأول

## قارات العالم ( الموقع و المساحة)

### أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوزع على خريطة صماء قارات العالم.
- يرتب قارات العالم تبعًا لمساحة كل قارة.
- يحدد أسماء المحيطات على خريطة صماء للعالم.
- يذكر بعض الجزر بقارات العالم.
- يحدد الموقع الجغرافي والفلكي لكل قارة من قارات العالم.

### مفاهيم أتعلمها

- الدول الجزرية.
- الموقع الجغرافى.

### قضايا متضمنة

- قضايا البيئة وحمايتها.

### القيم المتضمنة

- الانتماء للوطن.

### معلومات إثرائية عن

- المحيط القطبى الجنوبي .

### خرائط

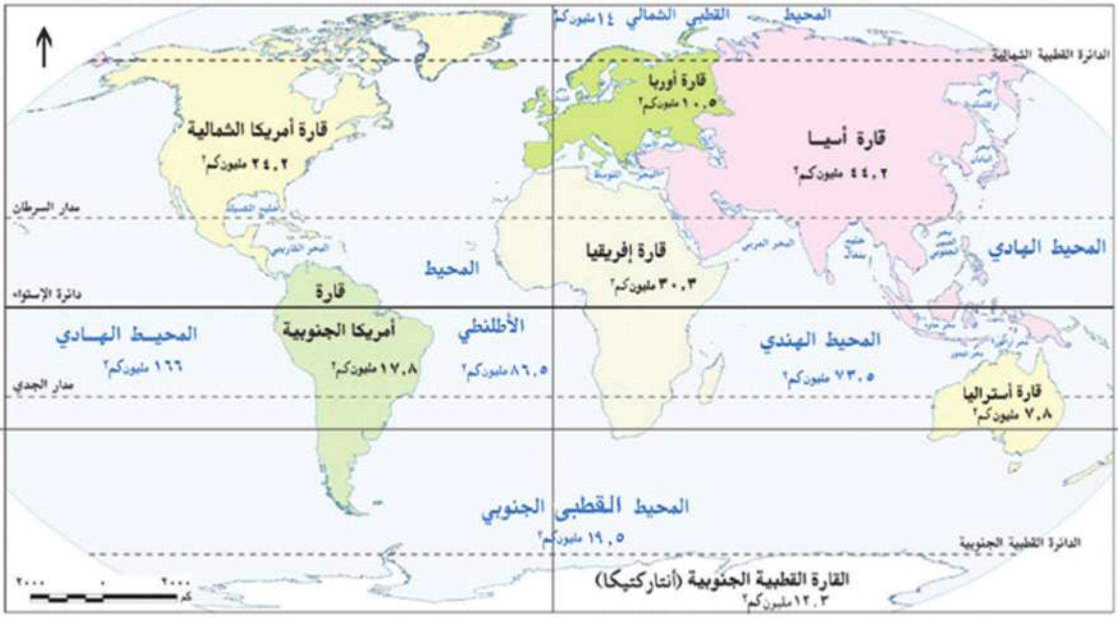
- خريطة مساحات القارات والمحيطات فى العالم.
- خريطة الموقع الفلكى والجغرافى لقارة آسيا.
- خريطة الموقع الفلكى والجغرافى لقارة افريقيا.
- خريطة الموقع الفلكى والجغرافى لقارة أوربا.
- خريطة الموقع الفلكى والجغرافى لقارة أمريكا الشمالية.
- خريطة الموقع الفلكى والجغرافى لقارة أمريكا الجنوبية.
- خريطة الموقع الفلكى والجغرافى لقارة أستراليا

## التمهيد

- تبلغ مساحة الكرة الأرضية ٥١٠ مليون كم٢ ، تمثل مساحة المحيطات والبحار ٧٠,٧٪ من مساحة الكرة الأرضية بينما النسبة الباقية.

وقدرها ٢٩,٣٪ فتشغلها القارات.

لاحظ الخريطة (٢) وناقش معلمك في توزيع القارات والمحيطات وترتيبها من حيث المساحة :




خريطة (٢) مساحة قارات ومحيطات العالم

ويمكن تقسيم القارات إلى قارات العالم القديم وهي أفريقيا وأوروبا وآسيا، وقارات العالم الجديد وهى أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية وأستراليا بالإضافة إلى القارة القطبية الجنوبية، تعال معاً نتعرف المزيد عنها من حيث الموقع الفلكي الجغرافي.

## الموقع الفلكى والجغرافى لقارات العالم

### قارة آسيا

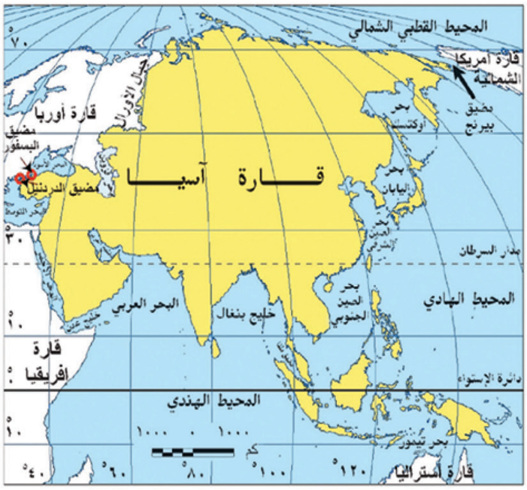
نلاحظ من الخريطة (٣) أن قارة آسيا:

- تمتد من دائرة عرض ١٠° جنوب دائرة الاستواء إلى دائرة عرض ٨١° شمالا، وتمتد من خط طول ٢٦° شرقاً حتى ١٧٠° غرباً.

**مفاهيم اتعلمها**

الموقع الجغرافى : يقصد به موقع المكان سواء كان قارة أو دولة أو غيرها بالنسبة للأماكن الأخرى من بحار ومحيطات ودول مجاورة

- تحـاط بالميـاة مـن ثـلاث جهـات، المحيـط القطبـي الشـمالى مـن الشـمال، المحيـط الهـادى مـن الشـرق، والمحيـط الهنـدى من الجنوب، لاحظها بالخريطة.
- **يوجد بها أكبر بحر مغلق فى العالم، وهو بحر قزوين.**
- **يفصلها عن قارة أوربا جبال الأورال، ويفصلها عن إفريقيا شبه جزيرة سيناء والبحر الأحمر ومضيق باب المندب.**
- **تتميز بكثرة الجزر القريبة من سواحلها مثل جزر اليابان والفلبين، وتوجد بها أشباه جزر كثيرة، مثل شبه الجزيرة العربية وشبه جزيرة الملايو.**




**خريطة (٣) الموقع الفلكى والجغرافى لقارة آسيا**

**مفاهيم اتعلمها**

**الدول الجُزرية : هى الدول التى تتكون من جزيرة أو أكثر أو قد تكون جزء من جزيرة.**

## قارة إفريقيا

**نلاحظ من الخريطة (٤) أن قارة إفريقيا:**

- **تمتد بين دائرتى عرض ٣٠َ ٣٤ْ جنوبًا، ٣٠َ ٣٧ْ شمالاً وتمتد من خط طول ١٧ْ غربًا حتى ٥١ْ شرقًا.**
- **يحدها البحر المتوسط من الشمال ويفصلها عن قارة أوربـا، بينما يحدها من الشرق المحيط الهندي، والبحر الأحمر ويحدها من الغرب المحيط الأطلنطي.**
- **تقل بها الجزر وأهمها جزيرة مدغشقر وجزر القمر**

(تعرف على موقع هذه الجزر من خلال الخَريطة (٤) )

**خريطة (٤) الموقع الفلكى والجغرافى لقارة افريقيا**



مطابع زمزم

## قارة أوربا

**نلاحظ من الخريطة (٥) أن قارة أوروبا:**

- تمتد من دائرة عرض ٣٦ْ شمالًا حتى دائرة عرض ٧١ْ شمالًا، وتمتد من خط طول ٢٥ْ غربًا (غرب أيسلندا) وحتى خط طول ٦٦ْ شرقًا، وتحدها قارة آسيا شرقًا والبحر المتوسط جنوبًا والمحيط الأطلنطى فى الغرب والمحيط القطبى الشمالى شمالًا.
- تتميز سواحلها بالتعرج وكثرة الجزر، مما ساعد على إنشاء الموانئ الطبيعية.

خريطة (٥) الموقع الفلكى والجغرافى لقارة أوربا

## قارة أمريكا الشمالية

**نلاحظ من الخريطة (٦) أن قارة أمريكا الشمالية:**

- تمتد من دائرة عرض ٣٠َ ٧ْ شمالًا وحتى ٨٣ْ شمالًا وتمتد من خط طول ١٠ْ غربًا حتى ١٦٨ْ غربًا.
- يحدها المحيط الأطلنطى من الشرق والمحيط الهادى من الغرب، والمحيط القطبى الشمالى شمالًا وخليج المكسيك والبحر الكاريبى فى الجنوب الشرقى.

خريطة (٦) الموقع الفلكى والجغرافى لقارة أمريكا الشمالية

## قارة أمريكا الجنوبية

**نلاحظ من الخريطة (٧) أن قارة امريكا الجنوبية:**

- تمتد من دائرة عرض ١٢ْ شمالا وحتى دائرة عرض ٥٦ْ جنوبًا، وتمتد من خط طول ٣٥ْ غربًا حتى حوالى ٨١ْ غربًا.
- تبدو فى شكل أقرب إلى المثلث.
- يحدها المحيط الأطلنطى من الشرق والمحيط الهادى من الغرب والبحر الكاريبى من الشمال.

خريطة (٧) الموقع الفلكى والجغرافى لقارة أمريكا الجنوبية

## قارة أستراليا (الأوقيانوسية)

**نلاحظ من الخريطة (٨) أن قارة استراليا:**

- تمتد بين دائرتى عرض ١٠° : ٤٤° جنوبًا وبين خطى طول ١١٣° : ١٧٨° شرقًا.
- وتتكون من مجموعة من الجزر، يحدها المحيط الهادى شرقًا والمحيط الهندى غربًا وجنوبًا*، ويفصلها بحر أرافورا عن جزر أندونيسيا فى الشمال.
- من أهم الجزر بها (تسمانيا – نيوزيلند الشمالية – نيوزيلند الجنوبية) بجانب مجموعات الجزر الصغيرة بالمحيط الهادي.

خريطة (٨) الموقع الفلكى والجغرافى لقارة أستراليا

تعرف هذه الجزر من الخريطة السياسية للعالم

## القارة القطبية الجنوبية (Antarcatica)

هى قارة متجمدة غير مأهولة بالسكان، باستثناء مراكز بحوث ومناطق مقسمة بين عدد من الدول التى لها مصالح بها، مثل روسيا والولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا وإنجلترا، وتقع أقصى جنوب الكرة الأرضية، يحيطها المحيط القطبى الجنوبى من جميع الجهات، وتبلغ مساحتها نحو ١٢,٣ مليون كم ٢.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

---

*www.commons.wikimedia.org-oceans-and seas boundries map - frsvg.
From international hydrographic organaization ,9 decmbar 2007

# الوحدة الأولى

## الدرس الثاني

## تضاريس العالم

### أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يقرأ التضاريس من خريطة تضاريس العالم.
- يصف التضاريس التي تميز كل قارة من قارات العالم.
- يميز بين أنواع السهول فى العالم.
- يقارن بين مظاهر السطح في قارات العالم.
- يقدر عظمة الله في تنوع مظاهر السطح بين قارات العالم.

### مفاهيم أتعلمها

- حوض النهر .

### قضايا متضمنة

- حُسن استخدام الموارد وتنميتها .

### صور

- سلسلة جبلية بأوربا.

### معلومات إثرائية عن

- دول حوض النيل.
- الإنسان والبيئة.
- البحيرات العظمى .
- الزلازل في الإنديز.
- الشعاب المرجانية.

### خرائط ورسوم

- خريطة تضاريس العالم.
- خريطة تضاريس آسيا.
- خريطة تضاريس إفريقيا.
- خريطة تضاريس أوربا.
- خريطة تضاريس أمريكا الشمالية.
- خريطة تضاريس أمريكا الجنوبية.
- خريطة تضاريس الأوقيانوسية.

## التمهيد

عزيزى التلميذ، عزيزتى التلميذة، بعد أن تعرفنا على مواقع قارات العالم ومحيطاته وأهم بحاره، تعال نتناول التضاريس التى تميز كل قارة من قارات العالم:

خريطة (٩) تضاريس العالم

### تلاحظ من الخريطة أن هناك ثلاثة أقسام تضاريسية رئيسة فى العالم

الجبال | الهضاب | السهول

توجد الجبال والهضاب والسهول فى كل قارات العالم، وإن اختلفت فى امتدادها ومساحتها وارتفاعها من قارة إلى أخرى ناقش معلمك في المقصود بكل من( الجبال - الهضاب - السهول) في ضوء دراستك لها الأعوام السابقة.

**والآن هيا نتعرف على : التضاريس التى تميز كل قارة من قارات العالم .**

## تضاريس آسيا

### الجبال :

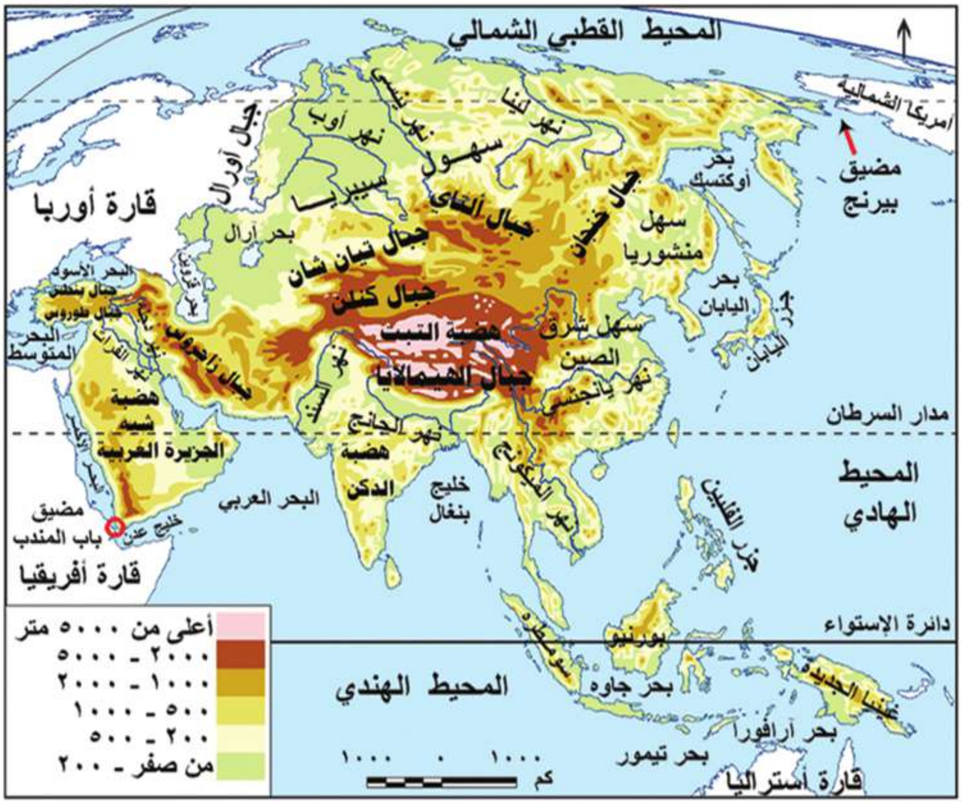
تظهر السلاسل الجبلية الضخمة فى آسيا ، ومن أكبرها:

- جبال غرب القارة : ومنها جبال طوروس فى تركيا وزاجروس فى العراق وإيران



مطابع زمزم

- **جبال وسط القارة :** وهى أعلى جبال العالم، ومنها سلسلة جبال الهيمالايا، وتوجد بها أعلى قمة جبلية فى العالم بارتفاع أكثر من ٨٨٤٨ مترًا ، وتعرف بقمة إفرست
- **جبال شرق القارة :** ومنها جبال اليابان




خريطة (١٠) تضاريس قارة آسيا

## الهضاب :

تتمثل فى هضاب وسط آسيا التى تتشابك مع بعضها، ومن أكبرها هضبة التبت وهى أعلى هضاب العالم، وتعرف بسقف العالم لارتفاعها عن قمم الجبال، ومن الهضاب الأخرى هضبة الدكن فى وسط الهند وهضبة شبه الجزيرة العربية.

## السهول : وتتمثل فيما يلى :

### ١ - سهول ساحلية:

- سهول ساحلية على طول سواحل البحار والمحيطات التى تحيط بالقارة .
- سهول متفرقة حول بحر قزوين.

## ٢- سهول فيضية :

- السهول الشمالية الواسعة : فى سيبريا وتجرى فيها أنهار أوب وينسى ولينا التى تنبع من الجنوب وتصب فى المحيط القطبى الشمالى وتتجمد فى الشتاء.
- سهول شرق القارة : وهى سهول شرق الصين ومنشوريا، وتجرى بها العديد من الأنهار وأهمها اليانجتسي.
- سهول نهرى دجلة والفرات : ويصبان فى الخليج العربي، وسهول نهر السند الذى يصب فى المحيط الهندي.

## تضاريس قارة إفريقيا

ما أشكال السطح التى تتميز بها قارة إفريقيا؟

نلاحظ من خريطة تضاريس قارة إفريقيا ما يلى :

يسود المظهر الهضبى سطح قارة إفريقيا وتنقسم تضاريس قارة إفريقيا إلى ما يلى:

### الجبال :

- جبال أطلس تقع فى أقصى شمال غرب القارة وتحصر بينها هضبة الشطوط.
- جبال البحر الأحمر فى مصر والسودان وأريتريا.
- جبال كينيا وكلمنجارو فى شرق إفريقيا.
- جبال دراكنزبرج فى أقصى الجنوب الشرقي.

خريطة (١١) تضاريس قارة إفريقيا

### الهضاب :

- توجد الهضاب فى مناطق واسعة فى القارة الإفريقية، مثل هضاب الصحراء الكبرى، والتي تضم هضاب الصحراء الشرقية والغربية فى مصر.
- كما يوجد فى وسط القارة هضبة البحيرات الاستوائية، وفى الشرق هضبة الحبشة (إثيوبيا) وتنبع منهما روافد نهر النيل،

وتمتد فى جنوب القارة هضبة جنوب إفريقيا ويجرى بها نهرا الأورانج واللمبوبو.

**مفاهيم اتعلمها**

حوض النهر : عبارة عن الأرض التى يجرى فيها النهر وأحد روافده أو تنحدر مياهه إليه



مطابع زمزم

## السهول :

**١ - سهول ساحلية:** توجد السهول الساحلية على سواحل البحار والمحيطات، وتتميز بالضيق بصفة عامة لاقتراب حافات الجبال والهضاب من الساحل، وتتسع عند مصبات الأنهار.

**٢ - سهول فيضية :** مثل سهول نهر النيل فى مصر وجمهورية السودان وجمهورية جنوب السودان وسهول حوض نهر الكونغو وسهول نهر النيجر وغيرها، وتتميز جميعها بجودة التربة وصلاحيتها للزراعة .

**معلومة إثرائية**

**دول حوض النيل :** هى الدول التى يجرى بها نهر النيل وروافده، ويبلغ عددها إحدى عشر دولة هي إثيوبيا، وأوغندا، ورواندا، بورندي، جمهورية السودان ، جمهورية جنوب السودان ، تنزانيا ، الكونغو ، مصر، وكينيا، وإريتريا.

**٣ - سهول صحراوية رملية :** تنتشر هذه السهول فى الصحراء الكبرى وهى سهول صحراوية متسعة، ومنها سهل كلنشو فى ليبيا، وبحر الرمال العظيم الذى يمتد فى مصر وليبيا، وسهول صحراء كلهارى فى جنوب القارة.

خريطة (١٢) تضاريس قارة أوربا

## تضاريس قارة أوربا

نلاحظ من خريطة تضاريس أوربا ما يلى

### الجبال

من أهم السلاسل الجبلية فى أوربا :

**١ - سلاسل جبال الألب :** تمتد من الغرب إلى الشرق فى وسط القارة وتأخذ مسميات تختلف من دولة لأخرى فتعرف بجبال البرانس فى شمال إسبانيا، وجبال الألب الدينارية فى شبه جزيرة البلقان، تعرف على باقى السلاسل الجبلية من خلال خريطة (١٢)

سلسلة جبلية بأوربا

### الهضاب :

تمتد فى وسط القارة من الشرق إلى الغرب، وتقطعها أودية نهرية، كما تجاورها الجبال، ومن أهمها :

- هضبة المزيتا: وتشغل معظم دولة إسبانيا
- هضبة فرنسا الوسطى: فى فرنسا تقطعها أنهار مهمة أهمها السين.

**اقرأ وتعلم :**

**بماذا تتميز جبال أوروبا ؟**

**تتميز جبال أوروبا بارتفاعها وتغطية قممها بالجليد شتاء، وتفصل بينها أودية تجرى بها الأنهار مثل نهرى الراين والدانوب**

### السهول :

**١ - سهول ساحلية :** تتميز سواحل أوربا بتعرجها مما ساعد على إنشاء الموانئ بها، وهى سهول متسعة تمتد على المحيط الأطلنطى والبحر البلطى وبحر الشمال فى الغرب والشمال الغربى وعلى البحر المتوسط فى الجنوب.

**معلومة إثرائية**

استطاع الإنسان أن يتغلب على قيود البيئة بحفر أنفاق جبلية لتمر بها القطارات والسيارات التى تربط المدن الأوربية بعضها ببعض، مثل الأنفاق التى تعبر جبال الألب بين ايطاليا وكل من سويسرا والنمسا.

**٢- سهول فيضية :** تمتد من المحيط الأطلنطى غربًا حتى جبال الأورال فى الشرق، وتعرف بالسهل الأوربى العظيم، ويتكون معظمه من رواسب طينية وتوجدبه المدن الأوربية الرئيسة مثل باريس وبرلين وهذه سهول ذات تربة جيدة كونتها الأنهار، ومن أهم الأنهار :

- نهر الفولجا :أطول نهر فى أوربا ويصب فى بحر قزوين .
- نهر الراين : ويصب فى بحر الشمال.
- نهر الدانوب : ويصب فى البحر الأسود.

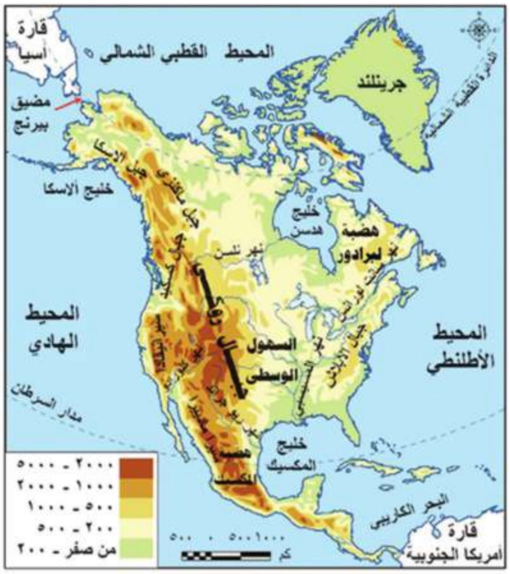
تعاون مع زملائك وتعرف على أنهار أخرى من أطلس العالم.

## تضاريس أمريكا الشمالية

نلاحظ من الخريطة ما يلى : تتنوع مظاهر السطح فى قارة أمريكا الشمالية، ومن المظاهر التضاريسية البارزة بها :

### الجبال :

أهمها سلاسل جبال الأبلاش فى الشرق وسلاسل جبال روكى فى الغرب، وتعد سلسلة جبال روكى أعلى جبال القارة ويغطى قممها الجليد فى فصل الشتاء.




خريطة (١٣) تضاريس قارة أمريكا الشمالية



مطابع زمزم

### الهضاب :

هضبة المكسيك فى الجنوب، كما توجد هضبة لبرادور فى الشمال الشرقى من القارة .

### السهول

تنقسم سهول أمريكا الشمالية إلى :

**١ - سهول ساحلية :** فى الشرق والجنوب الشرقى تمتد على المحيط الأطلنطي وخليج المكسيك، كما تمتد سهول ساحلية حول خليج هدسن، وسهول ساحلية ضيقة على المحيط الهادى فى الغرب .

> **معلومة إثرائية**
>
> البحيرات العظمى : بحيرات عذبة وهى متشجن وسوبيريور وهورن وأونتاريو وإيري، وتوجد عليها بعض المدن الصناعية ومنها شيكاغو وديترويت .

**٢ - سهول فيضية :** تتعدد خصائصها حيث تتسع السهول الفيضية بوسط أمريكا الشمالية إلى الشرق من جبال روكي، وتمتد من المحيط القطبى الشمالى شمالًا إلى خليج المكسيك جنوبا ويغطى الجليد أطرافها الشمالية، كما توجد بها البحيرات العظمى فى كل من كندا والولايات المتحدة، وتنتهى فى الجنوب بسهول نهر المسيسبي، حيث الأراضى الزراعية كما توجد سهول نهرا نلسن وسانت لورانس فى الشمال الشرقي .

## تضاريس أمريكا الجنوبية

نلاحظ من خريطة تضاريس قارة أمريكا الجنوبية ما يلي :

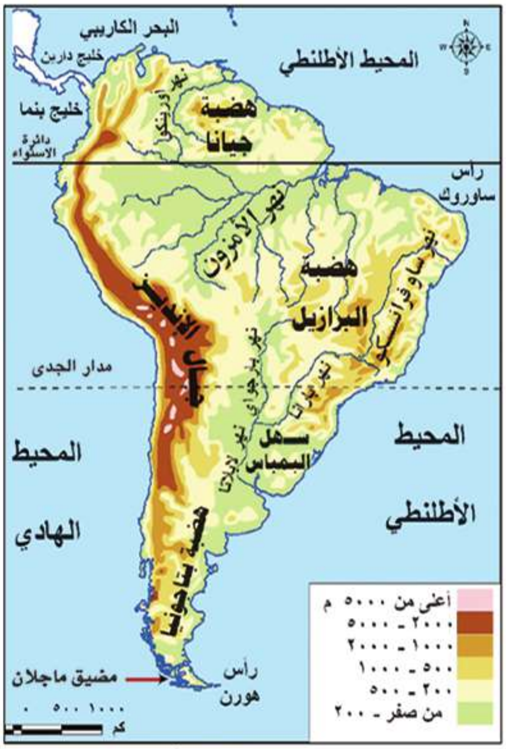
### الجبال :

تمتد سلاسل جبلية مرتفعة فى الغرب قرب سواحلها على المحيط الهادي، وتعرف بجبال الإنديز التى تمتد من الشمال حتى الأطراف الجنوبية للقارة .

### الهضاب :

تكثر الهضاب شرقى جبال الإنديز، ومنها :

- هضبة جيانا فى الشمال .
- هضبة البرازيل فى الشرق، وهى أكبر الهضاب وأكثرها ارتفاعًا .
- هضبة بتاجونيا فى الجنوب وهى أصغر هضاب القارة مساحة .



خريطة (١٤) تضاريس قارة أمريكا الجنوبية

## السهول:

### ١- سهول فيضية:

- توجد فى أمريكا الجنوبية أوسع سهول فيضية فى العالم، وهى سهول حوض نهر الأمزون، وسهول نهر لابلاتا التى تمتد من الشمال إلى الجنوب وتجرى بها أنهار بارانا وباراجواى ولابلاتا، التى تصب فى المحيط الأطلنطي.
- وسهل نهر أورينوكو فى الشمال ويصب فى المحيط الأطلنطي.

**معلومة إثرائية**

تتعرض جبال الإنديز للزلازل مثلما حدث فى عام ١٩٦٠م عندما ضربها زلـزال أدى إلى تدمير القرى والمدن وتدمير الخطوط الحديدية والطرق.

### ٢- سهول ساحلية:

- تضيق فى الغرب، وذلك لاقتراب جبال الإنديز من المحيط الهادي، وتتسع فى شرق القارة وشمالها على سواحل المحيط الأطلنطي.

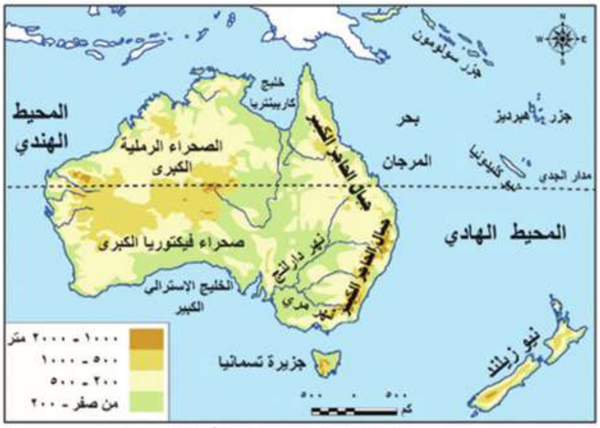
«ناقش مع معلمك» أهمية السهول فى أمريكا الجنوبية.

## تضاريس قارة أستراليا «الأوقيانوسية»

نلاحظ من الخريطة ما يلي:

### الجبال:

من أهم الجبال جبال الحاجز الكبير، وتمتد على طول الساحل الشرقى للقارة، وتعرف بجبال الألب الأسترالية فى شكل قوس ومقسمة إلى قسمين: الحاجز الكبير فى الجنوب والحاجز الكبير فى الشمال الشرقي، وتتميز هذه الجبال بارتفاعها، كما تقطعها بعض الأنهار.




خريطة (١٥) تضاريس قارة الأوقيانوسية

### الهضاب:

- تشبه تضاريس أستراليا تضاريس إفريقيا، حيث تشغل الهضبة الغربية نصف مساحة القارة ويتميز معظم سطحها بالاستواء.

### السهول:

**١- سهول فيضية:** هى سهول متسعة يجرى بها نهرا مرى ودارلنج، ويصبان فى الخليج الأسترالى الكبير، وهى سهول زراعية توجد بها الكثير من المدن المهمة.

**٢- سهول ساحلية:** تتسع فى الشمال والغرب والجنوب وتضيق فى الشرق لاقتراب جبال الحاجز الكبير من المحيط الهادي.

**٣- سهول صحراوية:** توجد فى الداخل وفى الغرب، وهى صحارى رملية تقل بها موارد المياه.

**معلومة إثرائية**

تمتد الشعاب المرجانية على السواحل الشرقية لقارة أستراليا لمسافة ٢٠٠٠ كم فيما يعرف بالحاجز المرجانى العظيم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



مطابع زمزم

# الوحدة الأولى

## الدرس الثالث

## المناخ والنبات الطبيعى فى العالم

### أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُحدِّد العوامل المؤثرة في مناخ قارات العالم.
- يَذكر الأقاليم المناخية في قارات العالم.
- يُقارن بين بعض الأقاليم المناخية من حيث موقع الإقليم وأهم خصائصة المناخية والنباتية .
- يُعدد الخصائص المميزة لكل إقليم مناخي.
- يوزع الأقاليم المناخية في كل قارة على خريطة.
- يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية والنبات الطبيعى في العالم .
- **يذكر الأهمية الاقتصادية لبعض النباتات الطبيعية في قارات العالم .**

### معلومات إثرائية عن

- شبه جزيرة الهند الصينية.
- عواصف التيفون.
- درجات الحرارة فى مدينة فرخويانسك.

### مفاهيم أتعلمها

- إقليم مناخي.

### القضايا المتضمنة

- قضايا البيئة وحمايتها.
- حسن استخدام الموارد

### خرائط

- خريطة توزيع إقليم المناخ الاستوائي والمداري الحار والموسمي.
- خريطة توزيع إقليم المناخ الصحراوى الحار والمعتدل.
- خريطة توزيع إقليم مناخ البحر المتوسط والصيني.
- خريطة توزيع مناخ غرب أوربا المعتدل والبارد.
- خريطة توزيع المناخ القارى البارد والتندرا والجبلي.

## التمهيد:

**الإقليم المناخي: هو منطقة محددة على سطح الأرض لها خصائصها المناخية من حيث الحرارة والرياح والمطر، وغيرها من عناصر المناخ التى تميزها عن غيرها من المناطق، وتتنوّع الأقاليم المناخية فى العالم كما يختلف المناخ داخل القارة الواحدة من منطقة إلى أخرى وفقًا لعدّة عوامل مؤثرة فى مناخ القارات.**

**لاحِظ:** الشكل التخطيطى الذى أمامك وتعرف العوامل المؤثرة في المناخ ثم ناقش معلمك فيها في ضوء دراستك بالأعوام السابقة.

**العوامل المؤثرة فى مناخ العالم**

- الموقع الفلكي
- الموقع الجغرافي
- التضاريس

### الأقاليم المناخية فى العالم

**الأقاليم الحارة**

١) الاستوائى وشبه الاستوائي
٢) المدارى الحار «السوداني»
٣) الموسمي
٤) الصحراوى الحار

**الأقاليم المعتدلة**

الدفيئة:
١) الصحارى المعتدلة
٢) البحر المتوسط
٣) الصيني

الباردة:
١) غرب أوروبا
٢) اللورانسي
٣) القارى البارد

**الأقاليم الباردة**

١) مناخ التندرا
٢) المناخ الجبلي

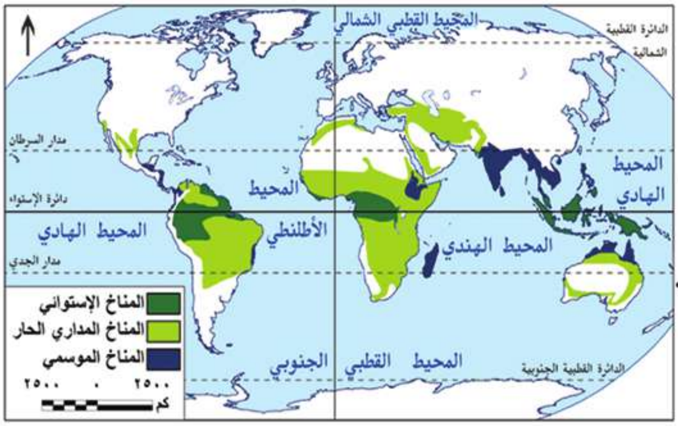
**وسوف نتعرف بعض الأقاليم المناخية بالتفصيل.**



مطابع زمزم

## أولاً: الأقاليم الحارة «وتمتد بين دائرتى عرض ٣٠° شمالاً: ٣٠° جنوبًا».

### ١) إقليم المناخ الاستوائى وشبه الاستوائي




خريطة (١٦) توزيع إقليم المناخ الاستوائى والمدارى الحار والموسمى

#### الموقع

يقع فى المناطق القريبة من دائرة الاستواء عند دائرتى عرض «صفر° – ١٠°» شمال وجنوب دائرة الاستواء، ويتمثل في قارة :

- **إفريقيا:** كما فى حوض الكونغو.
- **آسيا:** كما في جزر إندونيسيا.
- **أمريكا الجنوبية:** كما في حوض الأمـزون

#### الخصائص المناخية:

يتميز بـ: ارتفاع درجة الحرارة وسقوط أمطار طوال العام.

**الخصائص النباتية:** يرتبط بالإقليم نمو الغابات الاستوائية والتى تتميز بكثافة أشجارها وتشابكها، ومن أهم أشجارها الماهوجنى والمطاط وتكثر بها الزواحف والطيور والحيوانات المتسلقة.

### ٢ ) إقليم المناخ المدارى الحار

إقليم المناخ المدارى الحار، ويسمى أيضاً بالمناخ السودانى .

#### الموقع:

يقع بين دائرتى عرض «١٠° – ١٨°»: شمال وجنوب دائرة الاستواء.

**ويتمثل في:**

- قارتي أفريقيا وأمريكا الجنوبية شمال وجنوب الإقليم الاستوائي.
- **أستراليا:** شمال أستراليا • **أمريكا الشماليه** بعض الأجزاء الجنوبية
- **آسيا:** جنوب غرب آسيا.

**الخصائص المناخية:** يتميز بصيف حار ممطر وشتاء جاف.

#### الخصائص النباتية:

تنمو به أشجار أقل كثافة وتشابكا من الغابات الاستوائية، كما تنمو به حشائش السافانا وتتميز بالتدرج فى أطوالها حسب كمية المطر وتعتبر حديقة حيوان طبيعية حيث تعيش بها الحيوانات آكلة العشب وآكلة اللحوم.

## ٣ ) إقليم المناخ الموسمي

**معلومة إثرائية:**
شبه جزيرة الهند الصينية تقع شرق وجنوب شرق الهند، وتتكون من عدة دول منها تايلاند، ولاوس، وكمبوديا، وفيتنام.

**الموقع:**

يقع في: ● قارة آسيا: الهند - شبه جزيرة الهند الصينية جنوب الصين.
- قارة أستراليا: أقصى الشمال.
- قارة افريقيا: هضبة إثيوبيا وجزيرة مدغشقر.

**الخصائص المناخية:** يتميز بأنه ذو مناخ مدارى غزير المطر صيفًا، بينما يسوده الجفاف شتاء.

**نستنتج مما سبق أنّ:** الإقليم المدارى والإقليم الموسمى يتشابهان فى صيف غزير الأمطار وشتاء جاف.

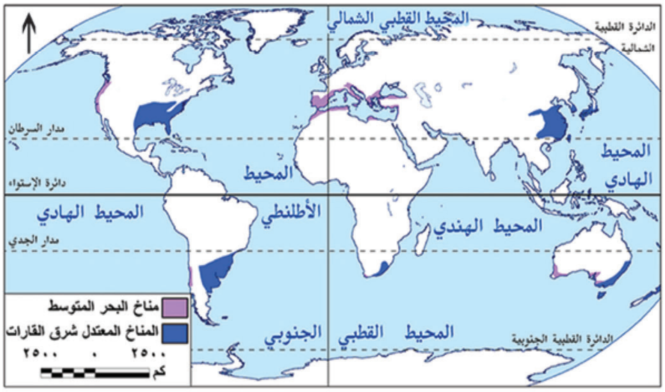
**الخصائص النباتية:** وتنمو فى هذا الإقليم: الأشجار الموسمية بسبب غزارة الأمطار التى تسقط فى فصل الصيف، ومن أهم أشجارها جوز الهند كما تنمو به حشائش السافانا.

**مستخدمًا شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) قارن بين إقليم مناخ الصحراوي الحار وإقليم مناخ الصحراوي المعتدل من حيث مناطق الإنتشار والخصائص المناخية والنباتية.**

## ثانيًا: الأقاليم المعتدلة الدفيئة: «ما بين دائرتى عرض ٣٠°- ٤٥° شمالًا وجنوبًا».

## ١ ) إقليم مناخ البحر المتوسط

**الموقع:** يقع فى العروض المعتدلة غرب القارات ما بين دائرتى عرض ٣٠° - ٤٥° شمال وجنوب دائرة الاستواء.




خريطة (١٧) توزيع إقليم مناخ البحر المتوسط والصينى

نلاحظ من الخريطة أنه يظهر فى جميع القارات :

- إفريقيا: على سواحل دول المغرب العربى.
- آسيا: على سواحل الشام وتركيا.
- أوربا: على سواحلها المطلة على البحر المتوسط.
- أمريكا الشمالية: فى الغرب بولاية كاليفورنيا.
- أمريكا الجنوبية: فى الساحل الأوسط فى شيلي.
- أستراليا: بجنوب غرب أستراليا.

**الخصائص المناخية**

يتميز بـ: ● حار جاف صيفًا.
- دفئ ممطر شتاءًا.

**الخصائص النباتية** ينمو بالإقليم غابات البحر المتوسط ومن أهم أشجارها الزيتون وهى أشجار دائمة الخضرة، كما تنمو بالقرب منها حشائش الاستبس التى تستغل كمراعٍ طبيعية وتعرف فى أمريكا الشمالية بحشائش البراري.


مطابع زمزم

## ٢) إقليم المناخ المعتدل شرق القارات «الصيني»

**معلومة إثرائية:**
عواصف التيفون نوع من العواصف المدارية البحرية المدمرة التى كثيرًا ما تتعرض لها جزر الفلبين وجنوب الصين والمناطق المجاورة، وتشبه عواصف الهريكين التى تهب فى منطقة البحر الكاريبى بالمحيط الأطلنطي.

### الموقع

• يقع فى شرق القارات فى نفس عروض إقليم البحر المتوسط، أى أنه يظهر بين دائرتى عرض «٣٠° – ٤٥°» شمال وجنوب دائرة الاستواء، وذلك فى جنوب شرق أمريكا الجنوبية وشرق الصين فى آسيا، جنوب شرق أستراليا، جنوب شرق أمريكا الشمالية وجنوب شرق أفريقيا.

**الخصائص المناخية** يتميز بـ • ارتفاع درجة الحرارة صيفًا وانخفاضها شتاءً.

• سقوط الأمطار طوال العام مع زيادتها فى فصل الصيف، وتتعرض أحيانًا لعواصف مدارية مثل التيفون .

**الخصائص النباتية** • تنمو بالإقليم غابات الإقليم الصينى ومن أهم أشجاره «الصفصاف والبلوط» وهى غابات دائمة الخضرة وتنمو بالقرب منه حشائش الاستبس.

## ثالثا: الأقاليم المعتدلة الباردة «وتمتد بين دائرتى عرض ٤٥°-٦٠° شمالاً وجنوبًا».

## ١) إقليم مناخ غرب أوربا

**الموقع:** يقع بين دائرتى عرض «٤٥° – ٦٠°» غرب القارات في:

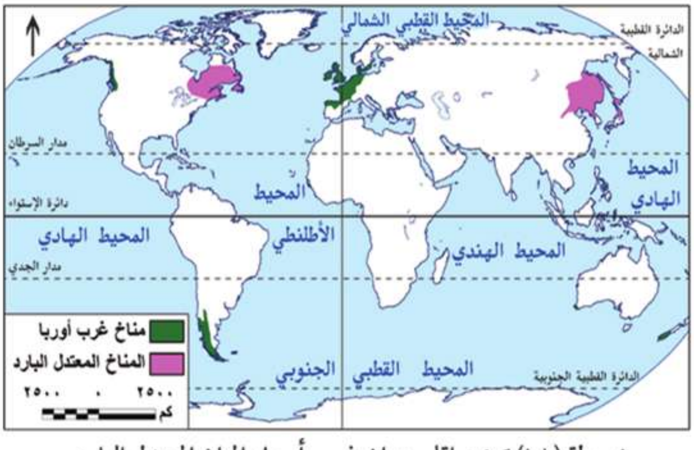
- شمال غرب أوربا .
- شمال غرب أمريكا الشمالية.
- أقصى جنوب غرب أمريكا الجنوبية.

**الخصائص المناخية** يتميز بـ

• الدفء صيفًا والبرودة شتاءً.

• أمطار دائمة طوال العام خاصة فى فصلى الشتاء والخريف.

**الخصائص النباتية** تنمو الغابات النفضية وسميت بهذا الاسم لأنها تنفض أوراقها فى فصل الشتاء بسبب شدة البرودة، ومن أهم أشجارها الزان.



خريطة (١٨) توزيع إقليم مناخ غرب أوربا والمناخ المعتدل البارد

## ٢) إقليم المناخ المعتدل البارد شرق القارات «اللورانسي»

**الموقع:**

يقع فى نفس عروض مناخ غرب أوربا بين دائرتى عرض «٤٥° - ٦٠°» شمالاً، و نلاحظ من الخريطة أنه يقع في:

- شمال شرق أمريكا الشمالية.
- قارة آسيا : شمال شرق الصين - شمال اليابان.

**الخصائص المناخية** يتميز بـ:

- شتاء بارد وصيف معتدل.
- سقوط الأمطار طوال العام خاصة فى فصل الصيف.

**الخصائص النباتية:** تنمو بالإقليم الغابات المخروطية ومن أشجارها الصنوبر والشربين وتوجد به الحيوانات ذات الفراء الكثيف كالدب القطبي.

**عزيزي التلميذ:**

لاحظ خريطة (١٩) وحدد مناطق توزيع إقليم المناخ القاري البارد، ثم استعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لتحديد خصائصه المناخية والنباتية.

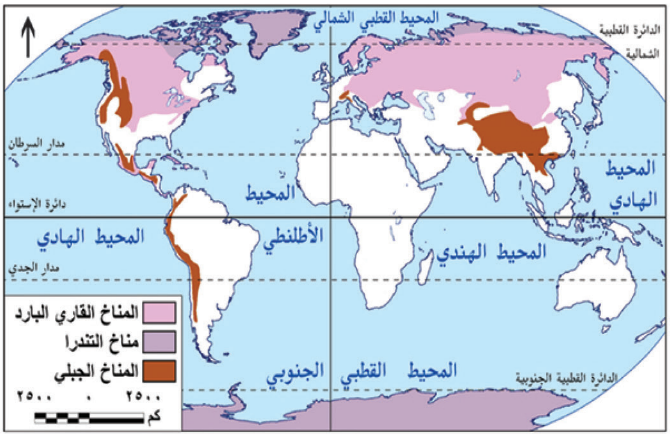
### رابعًا: الأقاليم الباردة:

## ١) إقليم مناخ التندرا «ما وراء الدائرتين القطبيتين ٦٠° شمالاً وجنوبًا».

**الموقع:**

يسود فى المناطق القطبية المتجمدة، ونلاحظ من الخريطة أنه يظهر في:

- أنتاركتيكا.
- آسيا: الأجزاء القطبية - شمال سيبيريا.
- أوربا : شمال أوربا.
- أمريكا الشمالية: شمال كندا.
- أمريكا الجنوبية: بعض جزر المحيط المتجمد الجنوبي.




خريطة (١٩) توزيع إقليم المناخ القارى البارد والتندرا والجبلى

**معلومة إثرائية:**

سجلت مدينة فرخويانسك شرق روسيا (آسيا) أقل درجة حرارة فى العالم وهى ٥٠ درجة دون الصفر.



مطابع زمزم

### الخصائص المناخية:

يتميز بـ: صيف قصير وشتاء طويل شديد البرودة مع تساقط الثلوج، والأمطار صيفية قليلة.

### الخصائص النباتية:

النباتات عبارة عن طحالب تنمو سريعًا فى فصل ذوبان الجليد وتوجد به حيوان الرنة.

## ٢ ) إقليم المناخ الجبلي

### الموقع:

يشغل القمم والمنحدرات العليا للمناطق الجبلية فى العالم.

### الخصائص المناخية:

يسوده مناخ شديد البرودة وكثيرًا ما تغطى القمم الجبلية بالجليد طوال العام مثل قمم جبال الهيمالايا فى آسيا.

### الخصائص النباتية:

تتنوع الحياة النباتية طبقا لارتفاع السطح وكمية المطر.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

# الوحدة الثانية جغرافية سكان العالم

## أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد السلالات البشرية في كل قارة.
- يوضح على الخريطة توزيع السكان في كل قارة.
- يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان.
- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في كل قارة.
- يحدد خصائص السكان في كل قارة.
- يوضح بعض عادات وتقاليد سكان بعض القارات.

## دروس الوحدة

**الدرس الأول:** السلالات البشرية في العالم

**الدرس الثاني:** توزيع السكان في العالم

**الدرس الثالث:** خصائص سكان العالم

# الوحدة الثانية

## الدرس الأول

## السلالات البشرية في العالم

### أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُعرف مفهوم سلالة.
- يحدد السلالات البشرية الرئيسة.
- يوزع السلالات الرئيسة في العالم على خريطة صماء.

### معلومات إثرائية عن

- البوشمن والهوتنتوت.
- اختلاط السلالات.
- الإسكيمو.
- الشعب.

### مفاهيم أتعلمها

- سلالة بشرية.

### صور

- لشخص زنجى - قوقازى - مغولى

### قضايا متضمنة

- العولمة

### الخرائط والرسوم

- خريطة توزيع السلالات في العالم
- رسم بياني لنسب السلالات البشرية في العالم

## التمهيد

يرجع انتشار الإنسان فى قارات العالم المختلفة خاصة قارات العالم القديم إلى أواخر عصر البلايستوسين، ومع استقرار الإنسان فى بيئاته المختلفة بدأ يتأثر بها ويؤثر فيها، وهنا كانت نشأة السلالات البشرية، والواقع أن البشر يختلفون فى صفاتهم الوراثية تبعا لسلالاتهم، ويقصد بالسلالة مجموعة بشرية تتشابه فى صفاتها الجسمية الخارجية.

## السلالات الرئيسة فى العالم:

لاحظ صور الأشخاص التى أمامك، يختلف الناس فى طول القامة ولون البشرة وشكل العين والأنف وحجم الرأس وغيرها، ويرجع هذا الاختلاف إلى تعدد السلالات البشرية والتى تنقسم إلى ثلاثة سلالات رئيسة لاحظ الرسم البيانى وتعرفها.

رسم بيانى (١) نسب السلالات البشرية

" زنجي "

" مغولي "

" قوقازى "

- ويختلف توزيع السلالات فى العالم لاحظ الخريطة شكل «٢٠» وتعرف عليها.

### (السلالة الزنجية)

- تتميز هذه السلالة بالبشرة الداكنة والأنف العريض والشعر الأجعد والشفاه الغليظة.

وقد تعرّض عدد كبير من الزنوج للهجرات الإجبارية القسرية إلى الأمريكتين ضمن تجارة العبيد التى كانت سائدة فى الماضي، وذلك للعمل فى مزارع القطن وقصب السكر والتبغ التى أنشأها الأوربيون فى الأمريكتين، كما يوجد عدد كبير منهم فى دول أوربا ، وقد حصل عدد كبير منهم على جنسية هذه الدول.

- يبلغ عدد الزنوج حوالى ١٠٪ فقط من جملة سكان العالم.

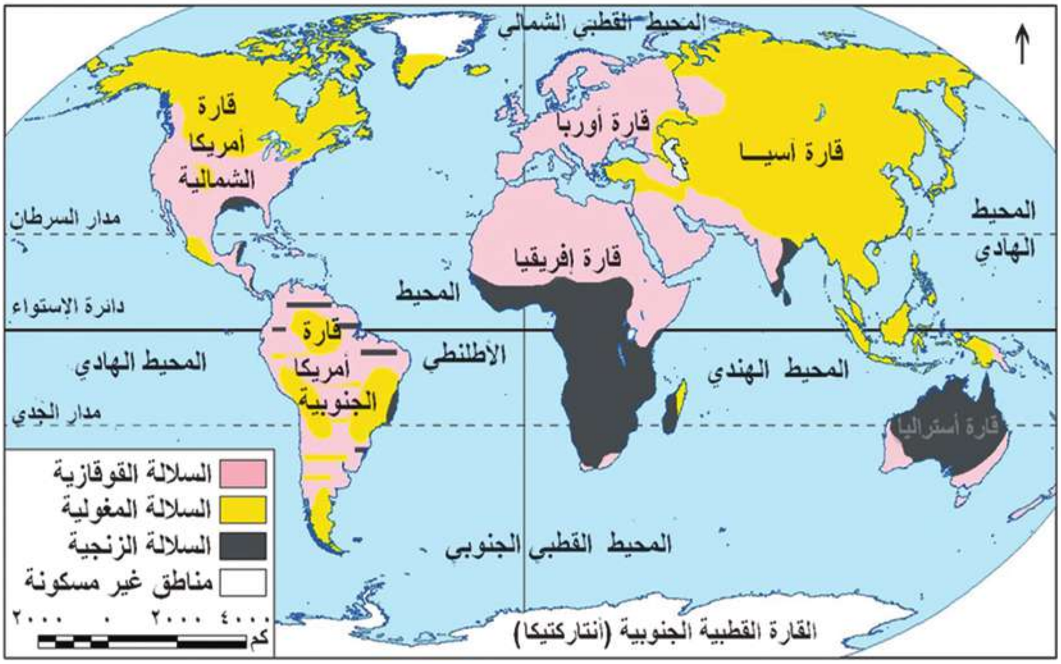
**معلومة إثرائية**

البوشمن والهوتنتوت: يعيشون فى جنوب غرب إفريقيا والبوشمن قصار القامة ويتميزون بالشعر المفلفل والجبهة البارزة والهوتنتوت أطول قليلا ويشتركون معهم فى الصفات الأخرى.


مطابع زمزم

• تتركز السلالة الزنجية قرب دائرة الاستواء فى إفريقيا وتمثل هذه السلالة حوالى ٧٠٪ من سكان القارة وحوالى ٧٥٪ من عدد الزنوج فى العالم. وينقسم الزنوج إلى عدة أقسام منها:

١- الزنوج السودانيون. ٢- البانتو.
٣- النيليون الحاميون. ٤- الأقزام.
٥- البوشمن والهوتنتوت وغيرهم.




خريطة (٢٠) توزيع السلالات فى العالم

## «السلالة المغولية»:

من الصورة التى أمامك تلاحظ أن:

السلالة المغولية تتميز بالبشرة الصفراء، والعيون المنحرفة ولون الشعر الأسود المسترسل، يوجد عدد كبير من الجنس المغولى فى دول العالم المختلفة بنسبة تزيد على ٤٠٪ من جملة عدد سكان العالم، وذلك لأن النسبة الكبرى من سكان الصين ودول شرق وجنوب شرق آسيا، هم من السلالة المغولية .

تتركز السلالة المغولية فى قارة آسيا فى دول مثل الصين واليابان وكوريا ومنغوليا ودول جنوب شرق آسيا وتوجد فى سيبيريا وبعض المناطق فى الأمريكتين.

- الإسكيمو في شمال كندا وألاسكا.
- الهنود الحمر في الأمريكتين.
- جماعة التنجوس في سيبيريا.

**معلومة إثرائية**

**اختلاط السلالات:** نتج عن اختلاط الأوربيين بالزنوج فى أمريكا الجنوبية سلالة ثانوية تعرف بالمشيزو وباختلاط الأوروبيين بالهنود الحمر نتجت سلالة المولاتو وباختلاط الزنوج مع الهنود الحمر نتجت سلالة الزامبو، وكل هذه السلالات بصفاتها المختلفة توجد بأمريكا الجنوبية.

## السلالة «القوقازية»:

تتميز السلالة القوقازية بالبشرة البيضاء الوردية، والشعر المتموج والشفاه الرفيعة.

وتنقسم إلى :

- سكان حوض البحر المتوسط وينتمى العرب إلى هذه السلالة وعدد كبير من سكان جنوب أوربا.
- المجموعة الألبية سكان غرب ووسط أوربا.
- المجموعة النوردية الشمالية ومنها معظم سكان دول شمال أوربا.
- وتشمل هذه السلالة نحو نصف عدد سكان العالم.
- تنتشر السلالة القوقازية فى قارات العالم المختلفة أوربا – أمريكا الشمالية – أمريكا الجنوبية – أستراليا – إفريقيا، ويتركزون فى شمال الصحراء فى الدول العربية.

**معلومة إثرائية**

**كلمة إسكيمو:** معناها آكلو اللحوم النيئة وأول من أطلق عليهم هذا الاسم بعض قبائل الهنود الأمريكيين.

**معلومة إثرائية**

**الشعب:** مجموعة من السكان تسكن دولة واحدة قد تضم عدداً من السلالات كما هو الحال فى الولايات المتحدة وغيرها من الدول.



مطابع زمزم

## أما الآن:

● انصهرت السلالات واختلطت الصفات الطبيعية التى تميز كل سلالة عن الأخرى، فلا يوجد فى الوقت الحاضر ما يعرف بالسلالة النقية إلا:

١- بعض الزنوج قصار القامة فى المجتمعات البدائية التى تسكن غابات حوض الكونغو وصحراء كلهارى بإفريقيا، لم يختلطوا بغيرهم من السكان وفى طريقهم للانقراض.

٢- الإسكيمو فى صحارى التندرا الباردة شمال كندا، والهنود الحمر فى غابات أمريكا الجنوبية وجبالها، وكذلك الأستراليون الأصليون وغيرهم.

## نستنتج مما سبق:

● لا توجد دولة واحدة فى العالم يتكون شعبها من سلالة واحدة، فالولايات المتحدة على سبيل المثال يضم شعبها سلالات مختلفة سوداء وهم الزنوج ، وصفراء وهم الهنود الحمر وهم السكان الأصليون ثم القوقازيون وهم السكان البيض القادمون من أوربا.

● نحن العرب لسنا من سلالة واحدة، فالأغلبية العربية من السلالة القوقازية ولكن حدث مع الفتوحات والهجرات على مر التاريخ اختلاط مع السلالات الأخرى.

● نخلص مما سبق إلى أن أصل السلالات البشرية أصل واحد وأن الأسس التى تم على أساسها التقسيم هى أسس ظاهرية وليست جوهرية ولا توجد سلالة أكثر ذكاء من سلالة أخرى أو أكثر منها قدرة على العمل والإبداع.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

# الوحدة الثانية

## الدرس الثانى

# توزيع السكان فى العالم

### أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يقرأ خريطة توزيع السكان بكل قارة.
- يحلل الرسم البياني الخاص بالسكان.
- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان من قارة لأخرى ومن منطقة إلى أخرى داخل القارة الواحدة.

### معلومة إثرائية عن

- أصول السكان في كندا.
- كثافة السكان في بعض الدول .

### مفاهيم أتعلمها

- الهجرة غير الشرعية.

### خرائط

- خريطة توزيع سكان آسيا.
- خريطة توزيع سكان إفريقيا.
- خريطة توزيع سكان أوربا.
- خريطة توزيع سكان أمريكا الشمالية.
- خريطة توزيع سكان أمريكا الجنوبية.
- خريطة توزيع سكان الأوقيانوسية والجزر المجاورة.

### قضايا متضمنة

- احترام العمل

### رسوم بيانية

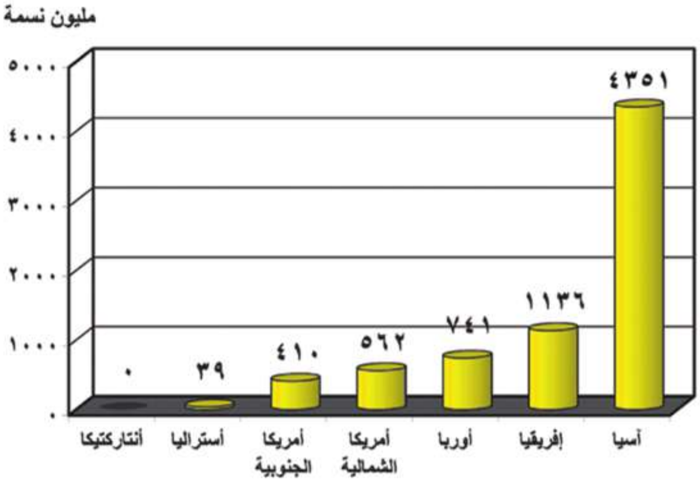
- رسم بياني يوضح عدد سكان كل قارة.

## التمهيد

تهتم جميع دول العالم بالتعداد السكاني وهو إجراء دوري، يتم كل خمس أو عشر سنوات ولكن على مستوى العالم يتم استخدام التقديرات ؛ فقد بلغ عدد السكان العالم طبقًا لتقديرات عام ٢٠١٤م نحو ٧,٢ مليار نسمة، يوزعون على قارات العالم بأعداد مختلفة.

فهناك قارات ذات أعداد سكانية كبيرة، وهناك قارات أقل فى عدد سكانها.

وأكبر قارات العالم سكانًا قارة آسيا، أما قارة أنتاركتيكا فهي خالية من السكان.




رسم بيانى (٢) سكان العالم عام ٢٠١٤م

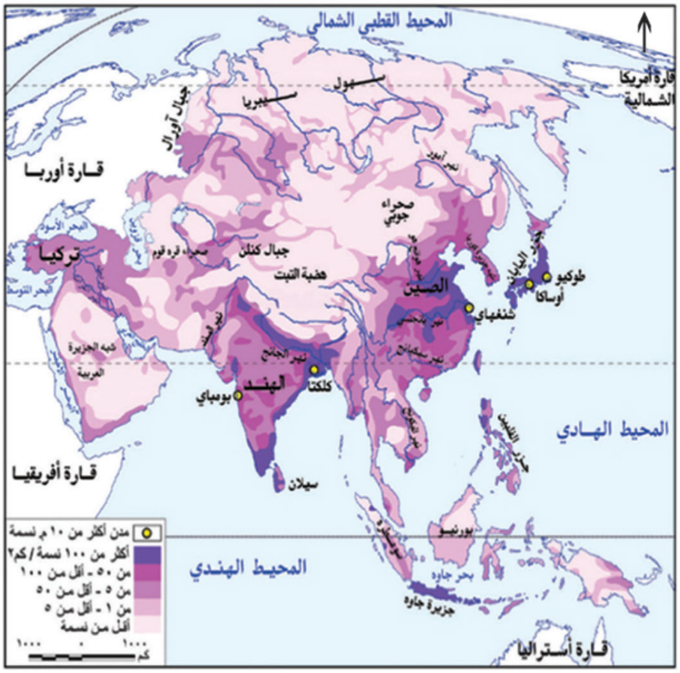
## أين يتركز سكان العالم؟ لاحظ الشكل التالى لتتعرف:

**مناطق تركز سكان العالم**

- **السهول الفيضية**: حيث وفرة المياة وخصوبة التربة
- **السهول الساحلية**: حيث المناخ المعتدل والنشاط السياحي
- **المدن الكبرى**: حيث فرص العمل ووفرة الخدمات والمناطق الصناعية

# توزيع سكان العالم

## توزيع سكان قارة آسيا:



خريطة (٢١) توزيع سكان آسيا

يسكن قارة آسيا نحو ٦٠٪ من سكان العالم.

من الخريطة نلاحظ ما يلي:

يتركز السكان فى السهول الفيضية التى تجرى بها الأنهار مثل نهر اليانجتسى فى الصين والجانج فى الهند كما يزداد عدد السكان فى الجزر خاصة ذات التربة الجيدة مثل جزيرة جاوة وهى أكثر مناطق العالم ازدحامًا بالسكان، وكذلك الجزر اليابانية وجزر الفلبين.

يقل عدد السكان فى عدة مناطق منها:

- المناطق الشمالية: فى سيبيريا بسبب برودة الجو.
- المناطق الجبلية والهضبية: فى وسط القارة بسبب وعورة السطح.
- المناطق الصحراوية: مثل شبه الجزيرة العربية.

يوجد فى آسيا أكبر دولتين فى العالم من حيث عدد السكان وهما:

- الصين والهند: وبهما نحو

**مفاهيم أتعلمها**

الهجرات غير الشرعية: يقصد بها الهجرة التى تتم من خلال وسائل غير قانونية، مثل هجرة أعداد كبيرة من الأفارقة فى مراكب والوصول إلى سواحل أوربا خاصة إسبانيا وإيطاليا، والهروب من سلطات الحدود والإقامة غير الشرعية بالبلاد.

### ما المشكلات المترتبة على زيادة السكان فى معظم دول آسيا؟

ترتب على زيادة السكان فى معظم دول آسيا مشكلات عديدة منها:

- نقص الغذاء.
- قلة نصيب الفرد من الدخل القومي.
- انخفاض مستوى المعيشة.
- وجود هجرات غير شرعية تتجه فى معظمها إلى الدول المتقدمة مثل دول أوربا.

**معلومة إثرائية**

يوجد فى آسيا دول كثيفة السكان مثل إندونيسيا وبنجلاديش وباكستان، ودول أقل كثافة مثل كازاخستان وأرمينيا.

مطابع زمزم

## توزيع سكان قارة إفريقيا:

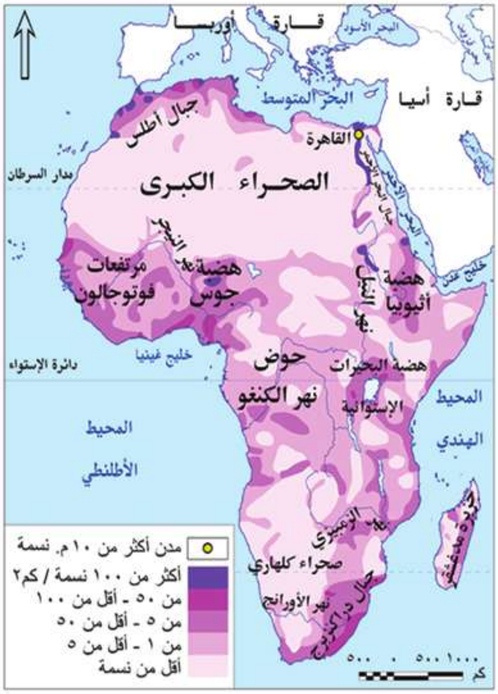
بلغ عدد سكان إفريقيا عام ٢٠١٤ نحو ١,١ مليار نسمة. نلاحظ من الخريطة :

**• تركز سكان إفريقيا في عدة مناطق:**

- السهول الفيضية الخصبة: مثل سهول وادى النيل فى مصر والسودان.
- السهول الساحلية المعتدلة الخصبة: خاصة على سواحل البحر المتوسط فى مصر ودول المغرب العربى وسواحل جنوب إفريقيا.
- وكذلك بالمناطق المرتفعة السطح فى الدول المدارية، حيث يعتدل المناخ بسبب ارتفاع السطح كما هو الحال فى أوغندا وكينيا.

**• بينما يقل عدد السكان في عدة مناطق تتمثل فيما يلي:**

- المناطق الاستوائية ذات الغابات الكثيفة والبيئة الطبيعية القاسية حيث تنتشر الأمراض.
- فى النطاقات الصحراوية الفقيرة بالصحراء الكبرى وصحراء كلهارى.
- بعض المناطق الجبلية الوعرة مثل جبال البحر الأحمر.

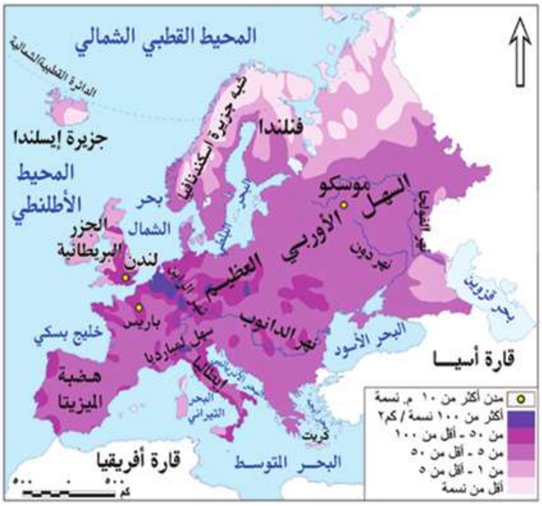



خريطة (٢٢) توزيع سكان إفريقا

## توزيع سكان قارة أوربا

يبلغ عدد سكان أوربا نحو ٧٤١ مليون نسمة، يتركزون فى دول غرب ووسط أوربا مثل بريطانيا وألمانيا وفرنسا وإسبانيا وهولندا.

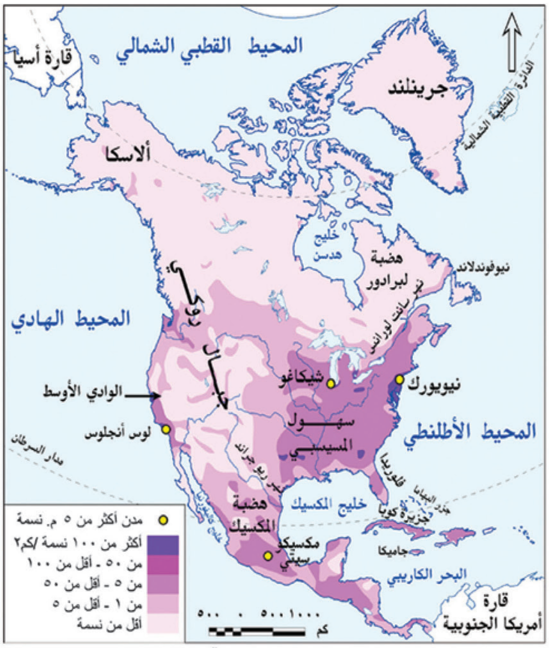
- ويتركز معظم هؤلاء السكان فى المناطق والمدن الصناعية الضخمة مثل لندن وباريس، كذلك فى السهول الزراعية الخصبة مثل السهل الأوربى العظيم.
- كما يتركز السكان بدرجة أقل فى دول شرق أوربا التى تعد أقل فى درجة تقدمها عن غرب ووسط أوربا.
- يقل عدد السكان فى المناطق الشمالية بسبب شدة البرودة مثل فنلندا والنرويج، كما يقل عدد السكان فى المناطق الجبلية الوعرة. ارجع لخريطة السطح صفحة ص ١٢ وتعرف مواقع هذه الجبال.




خريطة (٢٣) توزيع سكان أوربا

## توزيع سكان قارة أمريكا الشمالية

تضم كلا من كندا والولايات المتحدة الأمريكية والمكسيك ودول أمريكا الوسطى والبحر الكاريبى ويوجد بها نحو ٥٦٢ مليون نسمة منهم ما يقرب من ٥٧٪ فى الولايات المتحدة و٢١٪ منها فى المكسيك.




خريطة (٢٤) توزيع سكان أمريكا الشمالية

نلاحظ من الخريطة:

- تركز سكان الولايات المتحدة فى عدة مناطق منها:

الساحل الشمالى الشرقي: حيث المدن الكبرى والموارد الاقتصادية الضخمة ومن أكبرها مدينة نيويورك.

ولايات الوسط حيث الأقاليم الزراعية «سهول المسيسبي».

منطقة البحيرات العظمى: وهى منطقة ذات موارد اقتصادية ضخمة.

- تركز سكان كندا فى المدن الكبرى مثل مونتريال.
- تركز سكان المكسيك فى المدن الرئيسة خاصة مدينة مكسيكو العاصمة.
- يقل السكان فى دول البرزخ مثل هندوراس وكوستاريكا وكذلك الجزر الصغيرة الأخرى.

**معلومات إثرائية**

**أصول السكان فى كندا:** معظم سكان كندا من أصول بريطانية وفرنسية (نحو٨٠٪)، أما بقية السكان ينتمون إلى أصول أخرى مثل الألمان الذين يمثلون نحو ٥٪ من السكان و الهنود الحمر ١,٢ ٪ من السكان و الباقى من جنسيات أخرى.

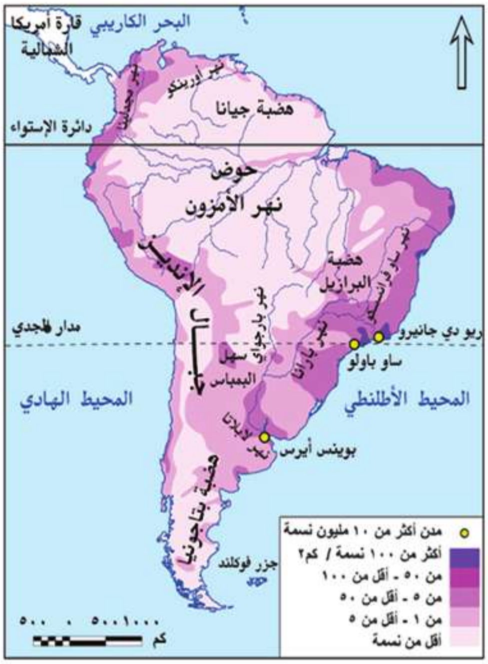


مطابع زمزم

## توزيع سكان قارة أمريكا الجنوبية

●يبلغ عدد سكان أمريكا الجنوبية حوالى ٤١٠ ملايين نسمة، ويتركزون على السهول الساحلية والسهول الفيضية مثل سهول الأورينوكو فى فنزويلا وسهول لابلاتا والتى تعرف فى الأرجنتين بسهول البمباس وكذلك فى هضبة البرازيل وعلى سواحلها، حيث المدن الكبرى، ويقل عددهم فى سهول الأمزون الاستوائية وعلى قمم جبال الإنديز وفى هضبة بتاجونيا فى الجنوب.

● تعد البرازيل أكبر دول القارة سكانًا حيث يمثل سكان البرازيل نحو ٥٠٪ من إجمالى سكان القارة، ومن الدول التى يزيد فيها عدد السكان على ٤٠ مليون نسمة والأرجنتين، كما يوجد فى القارة دول يقل فيها عدد السكان عن مليون نسمة مثل جويانا .

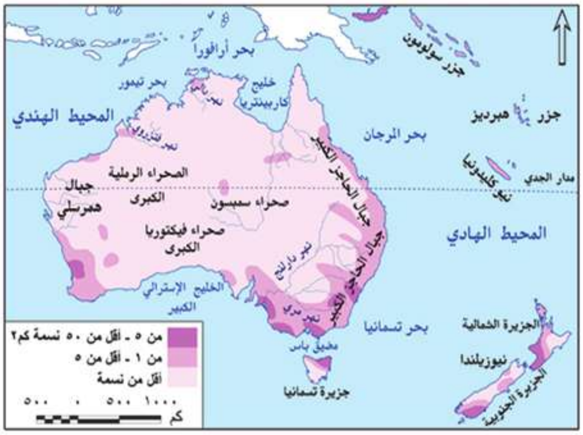



خريطة (٢٥) توزيع سكان أمريكا الجنوبية

## توزيع سكان القارة الأوقيانوسية «أستراليا والجزر المجاورة»

● يبلغ عدد سكان القارة الأوقيانوسية ٣٩ مليون نسمة ٦٠٪ منهم يعيشون داخل دولة أستراليا و١١ فى جزيرتى نيوزيلندا والباقى فى الجزر المتناثرة فى المحيط الهادى ومنها سولومون.

● يتركز سكان أستراليا على السواحل الشرقية حيث المدن الكبرى مثل سيدنى والمناطق الصناعية الكبرى.

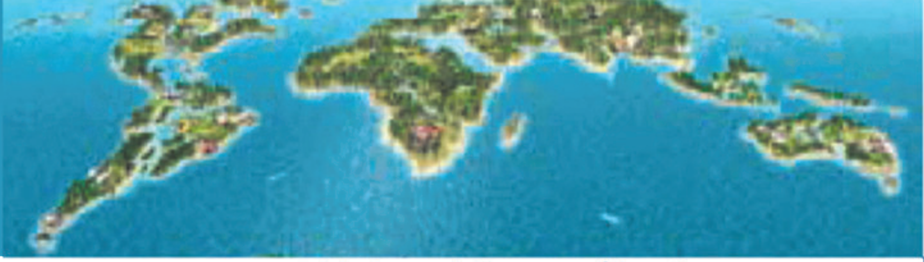



خريطة (٢٦) توزيع سكان أستراليا

● كما يتركزون فى الأراضى الزراعية وفى سهول نهرى مرى ودارلنج فى الجنوب الشرقي.

● ويقل عددهم فى الداخل والغرب بسبب سيادة الظروف الصحراوية، كما يقلون فى الشمال فى مناطق حشائش السافانا والغابات الموسمية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



# الوحدة الثانية

## الدرس الثالث

# خصائص سكان العالم

### أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد الخصائص الديموجرافية لسكان العالم.
- يفسر أسباب اختلاف معدلات المواليد والوفيات من دولة إلى أخرى.
- يستخلص النتائج المترتبة على ارتفاع نسبة فئة صغار السن في الدول النامية.
- يقارن بين الدول النامية والدول المتقدمة من حيث الحالة التعليمية والصحية.
- يفسر العلاقة بين عادات وتقاليد وخصائص السكان.
- يصف الخصائص الاقتصادية لسكان العالم.
- يقرأ الأشكال البيانية المرتبطة بالسكان و يحللها.

### معلومة إثرائية عن

- الأمية.

### مفاهيم أتعلمها

- الزيادة الطبيعية.
- التركيب العمرى.
- ديموجرافيا.
- قوة العمل .

### قضايا متضمنة

- حقوق الإنسان والمرأة والطفل.

### رسوم بيانية

- رسم بياني عن معدل المواليد فى العالم.
- رسم بياني عن معدل الوفيات فى العالم.
- رسم بياني عن نصيب الفرد من الدخل القومى.

## التمهيد

بعد أن تعرفنا فى الدرسين السابقين على السلالات فى قارات العالم وتوزيع السكان، سوف نتعرف فى هذا الدرس على خصائص سكان العالم.

ماذا نقصد بدراسة خصائص السكان؟

خصائص السكان تعنى الاهتمام بدراسة:

- خصائص السكان الديموجرافية «المواليد والوفيات والتركيب العمرى والنوعي».
- خصائص السكان التعليمية «الحالة التعليمية».
- خصائص السكان الصحية.
- خصائص السكان الاقتصادية «الحالة الاقتصادية».

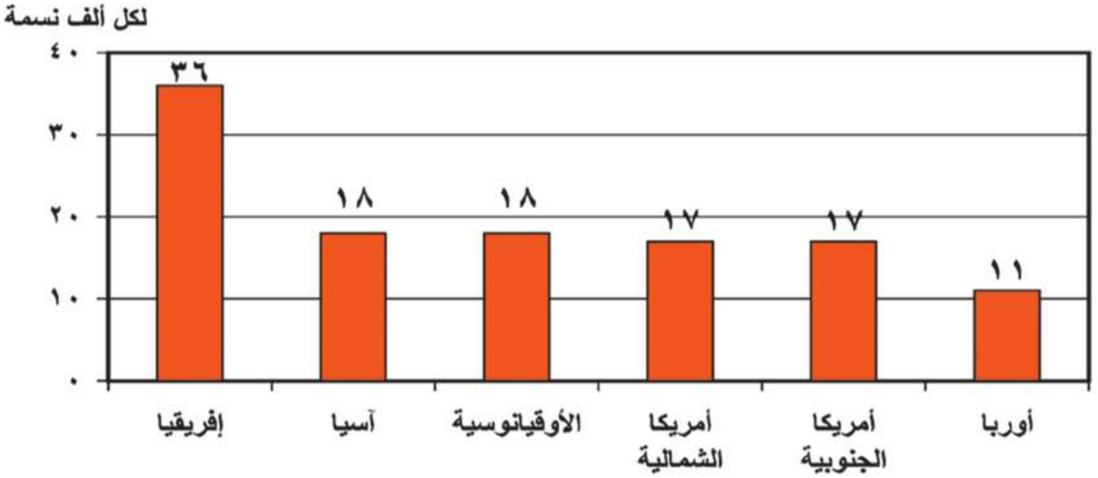
**مفاهيم اتعلمها**

الديموجرافيا Demography: يعنى علم دراسة السكان ويدرس نمو و توزيع وتركيب السكان.

## خصائص السكان الديموجرافية

### معدل المواليد

يختلف معدل المواليد فى العالم من دولة إلى أخرى ومن قارة إلى قارة - لاحظ الرسم.




رسم بيانى (٣) معدل المواليد فى العالم عام ٢٠١٤م

يبلغ معدل المواليد فى العالم نحو ٢٠ فى الألف وتسجل قارة إفريقيا أعلى معدل مواليد فى العالم نحو ٣٦ فى الألف وهو معدل مرتفع مثل معظم دول العالم النامية ويرجع ارتفاع معدلات المواليد فى قارة إفريقيا بشكل كبير إلى:

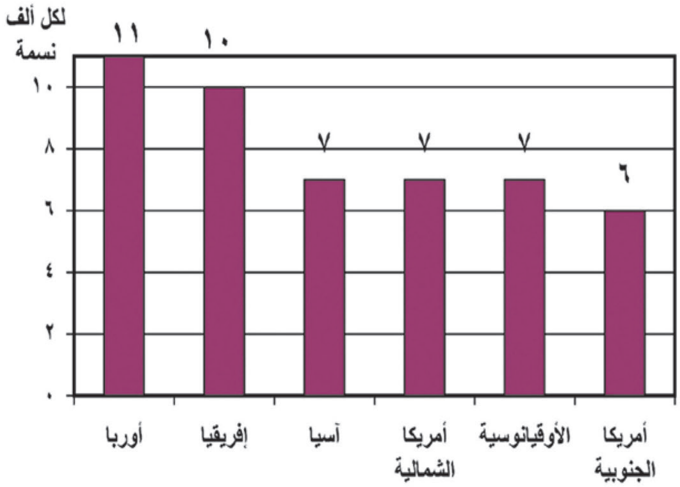
- انتشار الأمية، والفقر فى معظم دولها.
- الاعتماد على الزراعة البدائية والرعي.
- انتشار بعض العادات والتقاليد السلبية مثل الرغبة فى إنجاب أكبر عدد من الأبناء، والزواج المبكر للإناث.

يصل معدل المواليد فى مصر إلى ٣١,٣ فى الألف فى عام ٢٠١٤

## معدل الوفيات

● يصل معدل الوفيات إلى ٨ فى الألف على مستوى العالم تزيد فى الدول النامية وتقل فى الدول المتقدمة لتصل إلى أقل من ٧ فى الألف بينما تزيد فى الدول النامية والفقيرة عن ١١ فى الألف.

● تصل النسبة فى أوربا ١١ فى الألف، ويرجع ذلك إلى زيادة عدد كبار السن ويوضح الرسم (٤) نسب الوفيات فى قارات العالم المختلفة .




رسم بيانى (٤) معدل الوفيات فى العالم عام ٢٠١٤م

● انخفضت معدلات الوفيات فى مصر إلى ٦,١ فى الألف عام نتيجة للرعاية الصحية والاهتمام بصحة الأطفال.

## العوامل المؤثرة على معدلات الوفيات فى العالم

● يلعب مستوى السكن والتغذية والخدمات الصحية العامة دوراً مؤثراً فى معدل الوفاة، فالدول التى تراعى بها مستويات الوقاية الصحية وحماية البيئة من التلوث تقل بها معدلات الوفيات، بينما تزداد فى الدول التى تقل فيها الرعاية الصحية وتنتشر بها الأمراض ، وقد تؤدى الحروب والكوارث الطبيعية مثل الجفاف والزلازل إلى زيادة معدلات الوفيات.

بالتعاون مع زملائك صنف العوامل المؤثرة على معدلات الوفيات إلى عوامل بشرية وعوامل طبيعية.

## معدل الزيادة الطبيعية

هو نتاج الفرق بين معدلات المواليد والوفيات، فنجد أن الدول المتقدمة تقل بها معدلات المواليد وتقل كذلك معدلات الوفيات، وبالتالى تقل معدلات الزيادة الطبيعية، فنجد أنها تزداد فى إفريقيا وذلك لزيادة المواليد وقلة الوفيات نسبيًا، بينما تقل فى أمريكا الشمالية – (لماذا؟)، وقد وصلت فى أوربا إلى الصفر بمعنى أن عدد السكان ثابت، لأن عدد المواليد يتساوى مع عدد الوفيات.

وتصل الزيادة الطبيعية فى مصر إلى ٢٥,٢ فى الألف لعام٢٠١٤ وهو معدل زيادة طبيعية مرتفع.

## التركيب العمري

يقصد بالتركيب العمرى دراسة عدد ونسبة كل مجموعة من سكان المنطقة وفقًا لفئات عمرية محددة، وتنقسم هذه الفئات إلى:


مطابع زمزم

## أولا: فئة صغار السن

- هذه الفئة تضم الرضع والأطفال المراهقين الذين تقل أعمارهم عن ١٥ عامًا.
- تصل إلى ٢٩٪ من جملة السكان فى الدول النامية، ففى مصر ٣٢٪ ، بينما تنخفض إلى ١٧٪ فى السويد.
- السكان فى فئة صغار السن غير منتجين.
- هذه الفئة تكلف الدولة ميزانية ضخمة من أجل توفير الغذاء والملبس والرعاية الصحية والتعليم وغيرها من الخدمات.

ناقش مع معلمك الآثار المترتبة على ارتفاع فئة صغار السن فى الدول النامية وانخفاضها فى الدول المتقدمة.

## ثانيا: الفئة المتوسطة (البالغون) من ١٥ - ٦٤ سنة

هى فئة سن العمل المنتجة، وهى فئة متقاربة بين دول العالم المختلفة، وأعلى نسب من السكان البالغين فى دول غرب أوربا، وأقل نسب على مستوى العالم توجد فى قارة إفريقيا.

## ثالثا: فئة كبار السن (٦٥ فأكثر)

وهى فئة غير منتجة ترتفع نسبتهم فى الدول المتقدمة (١٧٪) مقارنة بالدول النامية (٦٪) نتيجة للتقدم فى مجالات الخدمات الصحية والتعليمية.

**معلومات إثرائية**

تكافؤ الفرص فى التعليم : يقصد بها إتاحة جميع الفرص بشكل متساو بين جميع الأطفال للالتحاق بالتعليم بغض النظر عن النوع أو المستوى الاقتصادى أو الاجتماعي.

## الخصائص التعليمية

هناك فارق كبير جدًا بين الدول النامية والدول المتقدمة فى نسبة الأمية بين سكانها فوق سن ١٥ سنة، والتى ترتفع بشكل كبير فى الدول النامية، بينما تنخفض بشكل ملموس فى الدول المتقدمة.

- تصل نسبة المتعلمين فى الدول المتقدمة إلى أكثر من ٩٥٪ فى أمريكا الشمالية و أوربا وأستراليا واليابان وروسيا.
- كما تصل نسبة المتعلمين أيضا فى معظم دول أمريكا الجنوبية وفى دول جنوب إفريقيا والصين إلى ٧٥٪ بينما تصل إلى ما بين ٤٠- ٦٠٪ فى معظم دول قارة إفريقيا والهند فى آسيا، وتصل فى مصر إلى ٦٥٪ وذلك نتيجة زيادة الاهتمام بالتعليم فى مراحله المختلفة وجهود الدولة فى مجالات محو الأمية وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.

نلاحظ أن:

هناك عادات وتقاليد فى بعض دول العالم تؤثر على معدل التعليم فيها خاصة معدل تعليم الإناث، . ومن هذه العادات:

- بعض المناطق تحرم المرأة من التعليم حفاظاً عليها أو بسبب المعتقدات الخاطئة.
- تفضيل الزواج المبكر للإناث.

**معلومة إثرائية**

الأمية هى عدم معرفة الإنسان للقراءة أو الكتابة أو كليهما.

## خصائص السكان الصحية (الحالة الصحية)

يعد عدد الأطباء مؤشرًا مهمًا على الرعاية الطبية، فكلما زاد عدد الأطباء بالنسبة للسكان فى دولة ما دل ذلك على زيادة الرعاية الطبية، وقد قسمت الدول من حيث الرعاية الطبية إلى:

- **دول ذات رعاية طبية فائقة:** مثل معظم دول أوربا وروسيا ودول أمريكا الشمالية.
- **دول ذات رعاية طبية مرتفعة مثل:** مصر - الأردن - الإمارات.
- **دول ذات رعاية طبية منخفضة:** ومعظمها يقع فى دول إفريقيا مثل: النيجر - إثيوبيا - وفى نيبال بقارة آسيا.

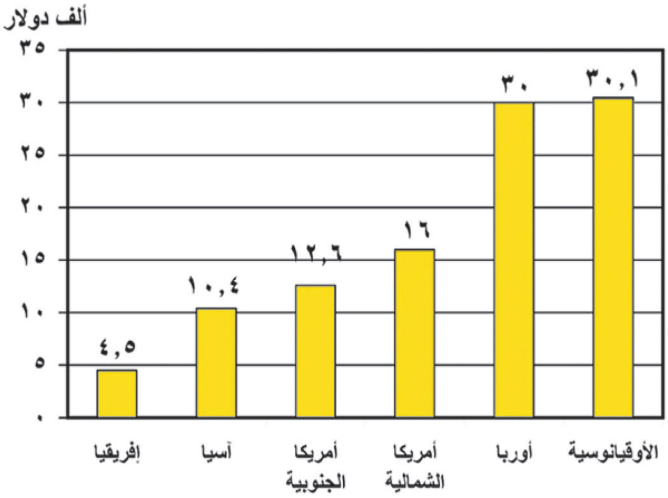
## الخصائص الاقتصادية

تختلف الخصائص الاقتصادية لسكان العالم وفقًا لـ:

- تنوع الأنشطة التى يقوم بها السكان فى كل دولة.
- دخل السكان.

(لاحظ الرسم البيانى وناقش مع معلمك)

- القارة التى تستأثر بأعلى دخل للفرد.
- أقل قارة فى نصيب الفرد من الدخل القومي.




رسم بيانى (٥) نصيب الفرد من الدخل القومى السنوى فى قارات العالم عام ٢٠١٤م



مطابع زمزم

**وتنقسم دول العالم من حيث الدخل إلى ما يلي:**

## دول ذات دخل اقتصادى مرتفع:

- تتمثل فى الدول الصناعية مثل غرب أوربا وأمريكا الشمالية، ودول الخليج العربى التى تعتمد على استخراج البترول وتصديره إلى الخارج وتصنيع مشتقاته.
- يتركز معظم السكان فى المدن فى مستويات معيشية مرتفعة.
- يعتمدون على الصناعة والخدمات، يستهلكون كميات كبيرة من الطاقة..

## دول ذات دخل فوق المتوسط:

تعتمد على التصنيع النامى والأنشطة التقليدية: مثل تركيا ودول شرق أوربا والمكسيك وجنوب إفريقيا.

## دول ذات مستوى اقتصادى أقل من المتوسط:

تعتمد على التصنيع والتنمية الاقتصادية والأنشطة الأخرى مثل دول قارات العالم المختلفة كالصين فى آسيا - مصر والمغرب فى إفريقيا - البرازيل فى أمريكا الجنوبية - أوكرانيا فى أوربا وهايتى في أمريكا الشمالية.

## دول ذات اقتصاد زراعى منخفض:

- معظم السكان ممن يعيشون فى الريف يعتمدون على الزراعة.
- تتركز هذه الدول فى إفريقيا ومنها الكونغو.
- كما تتركز فى باكستان فى آسيا.

**نستنتج مما سبق أن:** الدول ذات الدخل الاقتصادى المرتفع تعتمد على النشاط الصناعى بينما الدول ذات الدخل الاقتصادى المنخفض يسودها النشاط الزراعي.

ماذا يحدث إذا قامت إفريقيا بالاستفادة من ثرواتها المعدنية والزراعية فى التصنيع؟ **ناقش مع معلمك.**

## قوة العمل

ويقصد بها: عدد الأفراد فى سن العمل والقادرين على العمل والذين يعملون فعلياً أو يبحثون عن عمل.

تصل نسبة قوة العمل فى مجال الزراعة إلى:

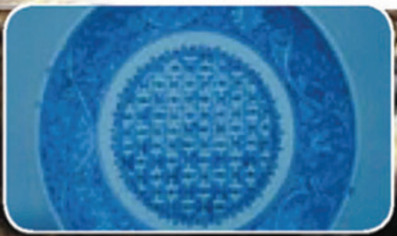
- ٨٠٪ فى الدول النامية فى إفريقيا، مثل إثيوبيا.
- ٦٠-٨٠٪ فى السودان بإفريقيا والهند فى آسيا.
- ٣٠-٦٠٪ فى مصر بإفريقيا وتركيا فى آسيا.
- أقل من ١٠٪ فى الدول المتقدمة فى غرب أوربا وأمريكا الشمالية وأستراليا.
- تزداد نسبة العاملين فى الصناعة والخدمات المرتبطة بها فى الدول المتقدمة الغنية مقارنة بالدول الفقيرة التى يعمل بها نسبة كبيرة من السكان فى الزراعة، وغيرها من النشاطات الأولية والثانوية، مثل الصيد وقطع الغابات والرعى وغيرها.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

# الوحدة الثالثة مصر تحت الحكم العثمانى

## دروس الوحدة

**الدرس الأول:** مصر بين المماليك والعثمانيين



**الدرس الثاني:** الحملة الفرنسية على مصر (١٧٩٨-١٨٠١م)

**الدرس الثالث:** ثورة الشعب المصرى وتولية (محمد على)

**الدرس الرابع:** (محمد على) وبناء مصر الحديثة

## أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف أسباب دخول العثمانيين مصر.
- يستخلص نتائج هزيمة الجيوش المملوكية.
- يحدد ملامح الحكم العثماني لمصر.
- يوقع على خريطة امتداد نفوذ الدولة العثمانية في بداية القرن السادس عشر الميلادي.
- يصف أحداث الحملة الفرنسية على مصر والشام.
- يبرز دور الشعب المصري في تولية (محمد علي).
- يقييم دور (محمد علي) في بناء مصر الحديثة.
- يعتز بجهود المصريين في مقاومة الاحتلال.
- يقدر جهود (محمد علي) في بناء مصر الحديثة.

# الوحدة الثالثة

## الدرس الأول

## مصر بين المماليك والعثمانيين

### أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتتبع مراحل استيلاء العثمانيين على مصر والشام .
- يحدد أبرز ملامح الحكم العثمانى فى مصر .
- يوقع على خريطة لقارات العالم القديم امتداد الدولة العثمانية . فى بداية القرن السادس عشر الميلادى.
- يستنتج أسباب ضعف دولة المماليك .
- يُبدى رأيه فى العلاقة بين الدولتين العثمانية والمملوكية .

### معلومة إثرائية عن

- الدولة الصفوية.

### قضايا متضمنة

- حقوق الإنسان.
- حسن استخدام الموارد وتنميتها.

### صور

- السلطان سليم الأول.
- على بك الكبير.

### خرائط

- دولة المماليك.
- موقعتا مرج دابق والريدانية.
- الدولة العثمانية فى أقصى اتساع لها
- طريق رأس الرجاء الصالح.

**شهد العالم الإسلامي أواخر القرن الخامس عشر وبداية القرن السادس عشر صراعًا حادًا بين ثلاث قوي هي:**

## دولة المماليك:

خريطة (٢٧) دولة المماليك

قامت فى مصر والشام والحجاز وجزء من ساحل إفريقيا الشرقى المطل على البحر الأحمر وقد تعرضت دولة المماليك فى أواخر القرن الـ ١٥م الميلادى لأزمات مالية وتدهور اقتصادى، بعد اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح عام ١٤٩٨م، وتحطم الأسطول المملوكي عام ١٥٠٩م في معركة ديو البحرية كما تعرضت لأزمات سياسية بسبب اضطراب الأمن، والصراع المستمر بين المماليك، وكثرة الفتن والثورات الداخلية، مما أدى إلى إضعاف قوتهم العسكرية.

## الدولة العثمانية

مع بداية القرن السادس عشر الميلادى اتجه السلطان سليم الأول فى غزواته نحو الشرق، فكان الصدام العسكرى مع الدولة الصفوية فى إيران والدولة المملوكية فى الشام ومصر.

لمزيد من المعلومات استعن بالشبكة الدولية للمعلومات.

## الدولة الصفوية:

وبعد أن تمكن السلطان سليم الأول من هزيمة الصفويين فى موقعة جالديران ١٥١٤م ودخوله العاصمة تبريز اتجه بجيشه العثماني إلى الدولة المملوكية فى مصر والشام.

**معلومة إثرائية**

الدولة الصفوية: نسبة إلى إسماعيل الصفوي، وهى دولة إسلامية وكانت متاخمة للعراق.
مركزها بلاد الفرس قديمًا وعاصمتها تبريز وتدين بالمذهب الشيعي.



مطابع زمزم

## أسباب اتجاه العثمانيين إلى الشام ومصر

١- رغبة السلطان سليم الأول فى توسيع ممتلكاته فى الشرق عن طريق الاستيلاء على مصر التى تمثل قلب العالم الإسلامي.

السلطان سليم الأول

٢- إدراك السلطان سليم الأول أن الصدام مع الدول الأوربية فى ذلك الوقت محفوف بالمخاطر، لتفوقها حضاريًا وعسكريًا على العثمانيين ومن هنا كان التوجه نحو الشرق لتحقيق السيطرة على المنطقة.

## استيلاء العثمانيين على الشام ومصر

### مرج دابق (أغسطس ١٥١٦م):

بادر السلطان العثمانى سليم الأول بالاستيلاء على إمارة ذى القادر المملوكية، التى تقع على الحدود بين الدولتين العثمانية والمملوكية، فخرج السلطان الغورى للشام ودارت معركة بين المماليك والعثمانيين عند «مرج دابق» هزمت فيها القوات المملوكية.

خريطة (٢٨) موقعتى مرج دابق والريدانية

### الريدانية (يناير ١٥١٧م):

التقى العثمانيون بجيوش طومان باى عند الريدانية بصحراء العباسية، وأسفرت المعركة عن هزيمة طومان باى ودخول العثمانيين القاهرة، وهكذا انتهت دولة المماليك فى مصر والشام، وصارت مصر ولاية عثمانية.

## أسباب هزيمة الجيوش المملوكية

- التفوق العسكرى للجيش العثماني، واستخدام أساليب القتال الحديثة والأسلحة المتطورة.
- نزاع المماليك المستمر على السلطة وعدم الاستقرار الداخلي.

ناقش زملائك فى أسباب هزيمة الجيوش المملوكية فى ضوء دراستك لها سابقًا.

## نتائج هزيمة الجيوش المملوكية

١- تحول مصر من دولة مستقلة ، إلى ولاية من ولايات الدولة العثمانية.

خريطة (٢٩) الدولة العثمانية فى أقصى اتساع لها

٢- سيطرة العثمانيون على العالم العربى من اتجاهين (الأسيوى والإفريقى) لاحظ موقعهما على الخريطة

٣- انتقال خلافة العالم الإسلامى الدينية والسياسية إلى الدولة العثمانية، وإعلان سليم الأول نفسه الحامى الوحيد للحرمين الشريفين ولجميع رعاياه فى العالم الإسلامي.

## ملامح الحياة فى مصر إبان الحكم العثماني

• خضعت مصر للحكم العثمانى نحو أربعة قرون متتالية، وكان حكمهم جامدًا راكدًا، نتج عنه تحول مصر إلى ولاية معزولة عن المؤثرات الحضارية الحديثة فى أوربا. والآن تعال معًا نتعرف أحوال مصر تحت الحكم العثماني

### أولاً : الحياة السياسية

وضع العثمانيون نظامًا للحكم يتكون من عدة هيئات، **لاحظ الشكل التالي وتعرفها، ثم ناقش معلمك فيها:**

**هيئات الحكم العثماني**

- الوالي (الباشا)
- الديوان (ديوان القاهرة)
- الحامية العثمانية
- إدارة الأقاليم

لقد حمل نظام الحكم العثمانى فى ثناياه عوامل ضعفه بسبب:

• قصر مدة حكم الوالي التى تتراوح ما بين سنة وثلاث سنوات.

• زيادة سلطة الديوان والحامية العثمانية.



مطابع زمزم

## حركة على بك الكبير

نتيجة ضعف الدولة العثمانية تطلع البكوات المماليك (حكام الأقاليم) للانفراد بالحكم، وكان من أبرزهم (على بك الكبير)، الذى صار الحاكم الفعلى لمصر عام ١٧٦٨م

تحالف"علي بك الكبير"مع الشيخ ظاهر العمر حاكم جنوب الشام، وأخضع الحجاز لنفوذه، وأرسل نائبه محمد بك أبوالدهب لغزو الشام واستطاع دخول دمشق، إلا أنه انحاز للسلطان العثمانى واتفق معه ضد على بك الكبير وفشلت حركة علي بك الكبيروعادت مصر ولاية عثمانية تحت حكم شيخ البلد محمد بك أبوالدهب.

على بك الكبير

## ثانيًا: الحياة الاقتصادية

تدهورت الأوضاع الاقتصادية فى مصر إبان العصر العثمانى.

### ومن مظاهر ذلك ما يلى:

### الزراعة:

- كانت الأرض ملكاً للدولة ممثلة فى السلطان، وكانت تتم زراعتها عن طريق تكليف الفلاحين فيما عرف بحق الانتفاع حيث ينتفع الفلاح بزراعة الأراضى وليس له حق التصرف فيها ومع ضعف الدولة العثمانية تم تطبيق نظام الالتزام فى منتصف القرن الـ ١٧م.
(ناقش زملائك فى سمات نظام الالتزام فى عصر الدولة العثمانية).
- أثقل الفلاح بالضرائب المفروضة على الأراضى الزراعية، وشدة تعسف وظلم الملتزمين فى جمعها، وعدم اهتمام الطبقة الحاكمة بتنظيم الرى أو إقامة السدود وحفر الترع، مما أدى إلى تدهور الزراعة وتدهور أحوال المجتمع الريفى بوجه عام.

### الصناعة:

تأخرت الصناعة فى العصر العثمانى فى مصر بسبب تدهور الزراعة وانتقال الحرفيين و الصناع المهرة إلى «الأستانة» عاصمة الدولة العثمانية. فأصبحت الصناعات يدوية بسيطة وكانت رديئة.

## التجارة:

**١- التجارة الداخلية:**

كسدت التجارة الداخلية فى مصر ابان العصر العثمانى بسبب:

- تدهور الزراعة والصناعة وافتقاد الأمن.
- عدم الاهتمام بالطرق البرية، والإغارات المتلاحقة لبدو الصحراء.

**٢- التجارة الخارجية:**

تدهورت التجارة الخارجية بسبب تحول الطريق التجاري بين الشرق والغرب إلى طريق رأس الرجاء الصالح ،ومنح الدولة العثمانية الإمتيازات الأجنبية للدول الأوربية.

ناقش زملائك فى العلاقة بين الاستقرار السياسي للدول و بين تقدمها أقتصاديًا.

خريطة (٣٠) طريق رأس الرجاء الصالح

## ثالثًا: الحياة الاجتماعية

كان المجتمع المصرى خلال الحكم العثمانى ينقسم إلى فئتين متميزتين:

- فئة الحكام: كان لها كافة السلطات فى شئون الحكم والإدارة والجيش، وتركزت فى أيدي الأتراك والمماليك
- فئة المحكومين: كانت تنقسم إلى طبقة وسطى محدودة من المشايخ وعلماء الأزهر ورجال الدين وكبار التجار وطبقة دنيا وهم الأكثرية من الفلاحين وصغار الحرفين وعامة الناس، وقد عانت من الفقر والظلم وتفشى الأوبئة والأمراض.

## رابعا: الحياة الفكرية والثقافية

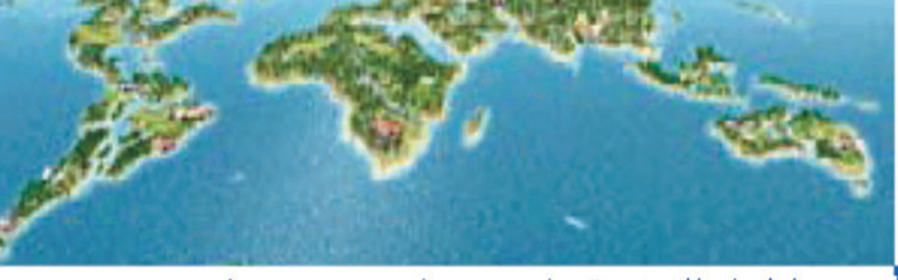
اتسمت الحياة الفكرية والثقافية خلال فترة الحكم العثمانىبالجمود والتخلف بسبب العزلة التى فرضها العثمانيون على البلاد، وقد ترتب على ذلك:

- اهتزاز مكانة الأزهر العلمية آنذاك، ولم يعد هناك اهتمام بالعلوم العقلية أو الرياضية أو الطبيعية ولكن كان هناك اهتمام بالعلوم الشرعية.
- تدهور الحياة الأدبية.
- انتشار الدجل والشعوذة والخرافات، وشاع الجهل.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



مطابع زمزم



# الوحدة الثالثة

## الدرس الثانى

## الحملة الفرنسية على مصر (١٧٩٨ - ١٨٠١م)

### أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد أسباب الحملة الفرنسية على مصر والشام.
- يرسم خريطة توضح خط سير الحملة الفرنسية على مصر والشام.
- يوضح دور المقاومة فى فشل الحملة الفرنسية على مصر والشام.
- يستنتج أسباب حرص الدولة العثمانية وبريطانيا على خروج قوات الحملة الفرنسية من مصر.
- يستخلص نتائج الحملة الفرنسية على مصر .
- يقدر دور المقاومة الشعبية فى مواجهة المحتل.
- يقارن بين أحوال مصر قبل الحملة الفرنسية وبعدها.

### معلومات إثرائية

- منشور نابليون بونابرت إلى المصريين.
- كتاب وصف مصر.

### مفاهيم أتعلمها

- مقاومة.
- جلاء.

### صور

- نابليون بونابرت.
- كليبر.

### خرائط

- خط سير الحملة الفرنسية على مصر.
- موقعة أبى قير البحرية.
- خط سير الحملة الفرنسية على الشام.

### قضايا متضمنة

- مقاومة الاحتلال.
- حسن استخدام الموارد.

## التمهيد

تعد الحملة الفرنسية على مصر والشام (١٧٩٨ - ١٨٠١م) بقيادة نابليون بونابرت جزءًا من التنافس الاستعمارى بين إنجلترا وفرنسا على المستعمرات، وقد بدأ هذا التنافس فى القرن السابع عشر الميلادى، واستمر طوال القرن الثامن عشر.

وجه القنصل الفرنسى فى مصر آنذاك تقارير تفيد بسوء الأوضاع السياسية والداخلية فى مصر ،يحث فيها حكومة الثورة الفرنسية على إرسال حملة عسكرية على مصر.

## الحملة الفرنسية على مصر ١٧٩٨ م

**معلومة إثرائية**

ادعى نابليون بونابرت أنه جاء لمحاربة المماليك الغرباء عن البلاد، والذين يستنزفون ثروة مصر ويظلمون أهلها، وأنه يهدف إلى إنشاء حكومة وطنية يكون الحكم فيها للمصريين، وزع نابليون بونابرت منشورا فى مصر بتاريخ ٢٧ يونيو ١٧٩٨م قبل وصول الحملة إلى الشواطئ المصرية، يقول فيه: «إننى ما قدمت إليكم إلا لأخلص حقكم من يد المماليك الظالمين، وأن جميع الناس متساوون عند الله، وأن الشيء الذى يفرقهم عن بعضهم هو العقل والفضائل والعلم فقط».

### أ - أسباب الحملة :

- **تعويض فرنسا عن فقدان مستعمراتها.**
- **قطع الطريق بين إنجلترا ومستعمراتها فى الهند.**
- **إنشاء مستعمرة فرنسية فى الشرق تكون قاعدتها مصر.**

### ب- الإعداد للحملة:

- **أعد نابليون بونابرت جيشًا، واصطحب معه مجموعة من العلماء فى مختلف العلوم والفنون لدراسة أحوال مصر من جميع النواحي، وكيفية استغلال مواردها، وحمل معه مطبعة عربية وأخرى فرنسية لطبع المنشورات للأهالي.**

### جـ- خط سير الحملة:

خريطة (٣١) خط سير الحملة الفرنسية على مصر

- أبحرت الحملة من ميناء طولون سرًا، ثم أصدر نابليون أوامره بأن تتجه الحملة نحو مصر.
- وصلت الحملة إلى مدينة الإسكندرية فواجه أهالى الإسكندرية بزعامة حاكمها السيد «محمد كُريم» قوات الحملة قبل أن تصل قوات المماليك من القاهرة ولهذا اعتقلته القوات الفرنسية، ثم أعدم رميًا بالرصاص فى سبتمبر ١٧٩٨م.
- واصلت القوات الفرنسية زحفها فى طريقها إلى القاهرة، فالتقت بقوات المماليك بالقرب من شبراخيت فى البحيرة (يوليو ١٧٩٨م) فهزموا وفروا جنوبًا للدفاع عن القاهرة، ورابطت عند إمبابة وهناك واجه المماليك القوات



مطابع زمزم

الفرنسية مرة أخرى حيث هُزموا وفر مراد بك إلى الصعيد، وهرب إبراهيم بك ومعه الوالى العثمانى إلى الشام، وكان من أسباب هزيمة المماليك اعتمادُهم على الفروسية بينما كان الفرنسيون يستخدمون المدافع والمعدات الحديثة.

### دخول القاهرة (يوليو ١٧٩٨م):

دخل نابليون القاهرة، بعد أن أَمَّنَ العلماء والمشايخ فى الجامع الأزهر على الأرواح والأموال.

**ناقش مع معلمك دور العلماء والمشايخ فى نمو الوعى القومى أثناء الحملة الفرنسية.**

### موقعة أبوقير البحرية (أغسطس ١٧٩٨ م):

أغرق الأسطول الإنجليزى بقيادة نلسون أسطول الحملة الفرنسية فى خليج أبي‌قير ،وحاصر الأسطول البريطاني شواطىء مصر الشمالية مما أدي الى: القضاء على آمال فرنسا فى السيطرة على سواحل البحر المتوسط، حرمان الحملة فى مصر من إمدادات فرنسا لها، وشعور الجنود الفرنسيون بأنهم محاصرون داخل مصر ، وتوقفت حركة التجارة الخارجية بالنسبة لمصر.

خريطة (٣٢) موقعة أبى قير البحرية ١٧٩٨ م

## مقاومة الشعب المصرى للاحتلال الفرنسي

### ١ - مقاومة أبناء الصعيد

أخفقت القوات الفرنسية فى إخضاع أهالى الصعيد الذين اتبعوا حرب المناوشات والمعارك المتفرقة، والتى أنهكت قوة الفرنسيين نظرًا لطول الوادي، مما أدى إلى تعاظم الشعور الوطنى ونمو الوعى القومى تجاه الاحتلال الفرنسي.

**مفاهيم أتعلمها**

مقاومة: رفض الشعوب للاحتلال ومظاهره، ودفعه عن البلاد بمختلف الوسائل.

### ٢ - ثورة القاهرة الأولى: (أكتوبر ١٧٩٨ م)

**أسبابها**

- فرض نابليون بونابرت الضرائب الفادحة
- تفتيش البيوت بحثًا عن الأموال.
- هدم أبواب الحارات لمطاردة عناصر المقاومة.
- هدم كثير من الآثار والمساجد والمبانى بحجة تحصين القاهرة.

**أحداثها**

- أصبح الأزهر الشريف مقر قيادة الثورة واشتدت المقاومة وامتدت الثورة إلى الأقاليم المجاورة وقتل حاكم مدينة القاهرة الفرنسى، واستخدمت قوات الاحتلال الفرنسية سياسة القمع والإرهاب لإخماد الثورة، ودخلوا جامع الأزهر بخيولهم مما أثار الشعور الدينى لدى المصريين .

**نتائجها**

- إعدام كثير من الأهالى والثوار.
- فرض غرامات مالية على التجار والعلماء.
- شروع القوات الفرنسية فى تحصين مدينة القاهرة.

## الحملة الفرنسية على الشام ١٧٩٩ م

### أ - الأسباب:

• تحالفت الدولة العثمانية مع إنجلترا وروسيا لإخراج الفرنسيين من مصر بالقوة العسكرية فأعدوا حملتين لغزو مصر الأولى بحرية فى جزيرة رودس إلى مصر من الشمال، والثانية برية إلى مصر من الشرق عن طريق الشام.

### ب- الأحداث:

• قـاد نابليون بونابرت قواته إلى الشام من جهة العريش ليقضى على الجيش العثمانى قبل أن يصل مصر، وذلك فى (مارس ١٧٩٩م)، واستولى فى طريقه على العريش وغزة، وحاصر يافا حصارًا شديدًا، وبعد استيلائه على يافا أعدم جميع أفراد حاميتها رغم تأمينه على أرواحهم، مُرتكبًا جريمة بشعة والتى سميت باسم مذبحة (يافا البشرية)، مما أدى إلى مقاومة واستبسال أهالى عكا عن مدينتهم بقيادة (أحمد باشا الجـزار) بمساعدة الأسطول البريطاني وإمداداته بالمؤن والذخائر.

خريطة (٣٣) خط سير الحملة الفرنسية على الشام

### جـ - نتائجها:

• فشل الحملة الفرنسية على الشام • اضطر نابليون بونابرت للعودة إلى مصر.

## موقعة أبى قير البرية (يوليو ١٧٩٩م) :

• أثناء عودة نابليون إلى مصر وصل الأسطول العثمانى عند أبى قير ،وتوجه نابليون بقواته إليهم مما أدى إلى اشتباك قوات الحملة الفرنسية مع قوات الأسطول العثمانى وترتب على ذلك هزيمة القوات العثمانية.

## رحيل بونابرت :

• أثناء معركة أبى قير البرية ترك نابليون الحملة لنائبة كليبر، وسافر سرًا إلى فرنسا بسبب تحالف دول أوربا ضد فرنسا.

• وكان كليبر من أنصار الجلاء عن مصر لأن الأخطار تهدد الحملة الفرنسية من كل جانب، حيث تناقص عدد الجيش الفرنسى بسبب المعارك والحروب الداخلية والخارجية، وإرسال الدولة العثمانية

كليبر



مطابع زمزم

حملة أخرى إلى العريش ودمياط ، وعودة المماليك للمقاومة، وتجددت ثورات المصريين فى الشرقية وامتدت إلى وسط الدلتا وغربها، مما أدى إلى اتجاه كليبر للتفاوض مع الدولة العثمانية فيما يسمى بـ(اتفاقية العريش ١٨٠٠م).

أ- شروطها:

خروج الحملة الفرنسية بجنودها إلى فرنسا على نفقة الدولة العثمانية، مما دفع العثمانيين الى التقدم نحو القاهرة.

ب - نتائجها:

- رفضت الحكومة البريطانية الاتفاق وطلبت استسلام الجيش الفرنسى كأسرى حرب فرفض كليبر .
- هاجم كليبر القوات العثمانية وأعادها متقهقرة إلى الشام مرة أخرى.

### ٣ - ثورة القاهرة الثانية مارس ١٨٠٠م :

أ - أحداثها:

قام المصريون بثورة عارمة بزعامة السيد عمر مكرم نقيب الأشراف ضد قوات الاحتلال الفرنسى، واشتدت الثورة خاصة فى حى بولاق؛ ولكن سرعان ما أخمدتها القوات الفرنسية.

ب - نتائجها:

- دمر الفرنسيون حى بولاق.
- اشتد كليبر فى فرض المزيد من الضرائب ومصادرة الأموال .

وبعد أن هدأت الأوضاع قُتل كليبر على يد سُليمان الحلبى أحد طلاب الأزهر فى يونيو ١٨٠٠م ، وتولى مينو أمر الحملة وكان ينوى الإقامة فى مصر وتحويلها إلى مستعمرة فرنسية كبرى ، وتحقيقًا لذلك قام بوضع خطة إصلاحية فى مجالات الزراعة والصناعة والتجارة والصحة والنظام القضائى.

### جلاء الحملة الفرنسية:

- أرسلت إنجلترا أسطولاً حربيًا إلى أبى قير (فبراير ١٨٠١ م) لإخراج الفرنسيين من مصر وانضم إليه الجيش العثماني، ولم تستطع القوات الفرنسية المقاومة، واستسلمت وغادرت الحملة الفرنسية مصر فى سبتمبر ١٨٠١ م.

**مفاهيم اتعلمها**

جلاء: رحيل قوات الاحتلال عن البلد المحتل.

## نتائج الحملة الفرنسية

اصطحب نابليون مع الحملة مجموعة كبيرة من العلماء فى مختلف المجالات، لذا تركت الحملة نتائج بعيدة المدى تمثلت فيما يلي:

### أولا: نمو الروح القومية

أيقظت الحملة الفرنسية الروح القومية لدى المصريين، حيث تمسك المصريون بعد خروج الحملة الفرنسية بحقهم فى الحرية ، واختيار حاكمهم.

## ثانياً: الأعمال التى قام بها علماء الحملة الفرنسية

- دراسة شق قناة تربط بين البحرين الأحمر والمتوسط.
- إنشاء المجمع العلمي المصرى.
- تأليف كتاب (وصف مصر).
- اكتشاف حجر رشيد ١٧٩٩ م ، وماترتب على ذلك من التعرف على التاريخ المصرى القديم.

**معلومات إثرائية**

كتاب (وصف مصر)

يعد أول موسوعة حديثة عن مصر تتضمن وصف مصر منذ أقدم العصور حتى نهاية عهد الحملة وبه كثير من الرسوم والخرائط والأشكال منها خريطة للقطر المصري.

## ثالثًا: توجيه أنظار الدول الأوربية إلى أهمية موقع مصر الجغرافى

وجهت الحملة أنظار الدول الأوربية عامة وإنجلترا خاصة لأهمية موقع مصر الجغرافى والاستراتيجي.

## رابعاً: نظم الحكم والإدارة

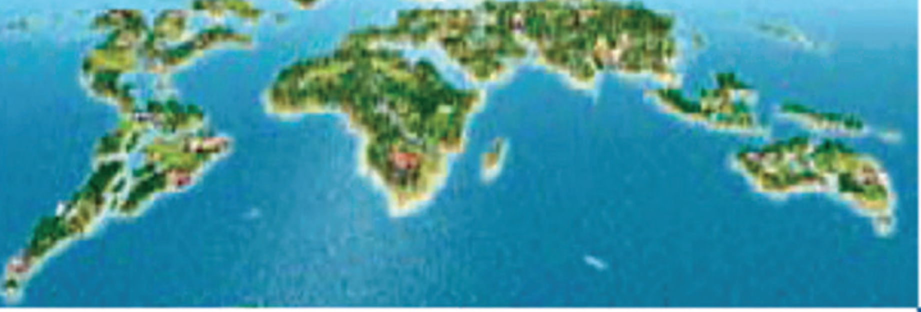
أنشأ نابليون بونابرت الديوان العام ودواوين الأقاليم وديوان القاهرة، بهدف تدريب الأعيان والعلماء المصريين على نظام مجالس الشورى من حيث الاستشارة وتلقى الآراء، فيما يعود على الأهالى بالنفع العام.

## خامساً: الآثار الاقتصادية والاجتماعية

وضعت الحملة بعض المشروعات للإصلاح **في المجالات التالية :**

- **الزراعة:** تنويع المحاصيل الزراعية والاهتمام بمشاريع الري.
- **الصناعة:** إنشاء مصانع للنسيج وبعض الصناعات الدقيقة والدباغة وصناعة حروف الطباعة.
- **التجارة:** فتح أسواقاً لمصر فى بلاد البحر الأحمر ودارفور فى السودان والحبشة وبلاد شمال إفريقيا.
- **الصحة العامة:** إنشاء المحاجر الصحية فى القاهرة والعديد من المدن الأخرى.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



# الوحدة الثالثة

## الدرس الثالث

## ثورة الشعب المصرى وتولية (محمد علي)

### أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتتبع مراحل بروز شخصية (محمد علي).
- يصف أحوال مصر قبل تولية (محمد علي).
- يبرز دور الشعب المصرى في تولية (محمد علي).
- يبدى رأيه في انفراد (محمد على) بالسلطة.
- يقدر دور الشعب المصرى في تولية(محمد علي).
- يحرص على التعايش مع الآخرين.
- يرسم خريطة زمنية لأهم الأحداث التاريخية منذ خروج الحملة الفرنسية من مصر حتى تولية(محمد علي).

### معلومات إثرائية عن

- محمدعلى
- استغلال( محمد علي) الأزمة الاقتصادية عام ١٨٠٨م لتوطيد حكمه.
- صلح إميان

### صور

- ( محمد علي)

### خرائط

- حملة فريزر على مصر ١٨٠٧م.

### قضايا متضمنة

- التربية من أجل المواطنة.

## التمهيد

عقب رحيل الحملة الفرنسية من مصر، واجهت البلاد فترة من الفوضى والاضطرابات والصراعات بين المماليك والعثمانيين وانجلترا رغبة فى استئثار كل منهم بالسيطرة على مصر، وبسط نفوذهم عليها وفى النهاية استمرت مصر ولاية تابعة للدولة العثمانية (ناقش مع معلمك دوافع كل منهم)

## تولية (محمد علي) حكم مصر

- بدأت الدولة العثمانية تستعيد حكم البلاد، لكن قام الشعب المصرى بالعديد من الثورات ضد الولاة العثمانيين وزعماء المماليك كان من أهمها ثورة الشعب فى مارس ١٨٠٤ م بسبب فرض الضرائب والإتاوات على الأهالي ،وخشى (محمد علي) أن تصيب الثورة جنوده، فجاهر بالانضمام إلى العلماء والمشايخ واختلط بالأهالى الساخطين، وتعهد للعلماء بأن يبذل قصارى جهده لرفع الضريبة عن الناس، واقترح تعيين (خورشيد باشا) واليًا على مصر، والذى تم تعيينه من قبل السلطان العثماني، وترتب على ذلك كسب (محمد علي) عطف الشعب وثقة زعمائه، نظر إليه الشعب كرجل عادل يكره الظلم.
- اجتمع زعماء الشعب من العلماء ونقباء الطوائف بدار المحكمة (بيت القاضي) فى ١٣ من مايو ١٨٠٥ م، وقرروا عزل خورشيد باشا (الوالى العثماني)، وتعيين (محمد علي) بدلاً منه، وأخذوا عليه العهود والمواثيق أن يحكم بالعدل وألا يُبرِم أمرًا إلا بمشورتهم وكانت هذه أول مرة فى تاريخ مصر الحديث التى يُعزَل فيها الوالى ويُعيَّن آخر بإرادة الشعب.
- أصدر السلطان العثمانى فرمانًا فى التاسع من يوليو ١٨٠٥ م ، تضمن عزل (خورشيد باشا) وتعيين (محمد علي) واليًا على حكم مصر.

**معلومة إثرائية**

ولد (محمد علي) باشا سنة ١٧٦٩ م فى مدينة (قولة) أحد موانئ مقدونيا ببلاد اليونان التى كانت تحت الحكم العثمانى وبدأ بممارسة حرفة التجارة، ثم التحق بالجيش العثمانى وجاء إلى مصر مع القوات العثمانية لمحاربة الفرنسيين، وأصبح قائدًا للجند الألبان فى مصر.

محمد على

**معلومة إثرائية**

عقد صلح إميان فى مارس ١٨٠٢ م بين بريطانيا وفرنسا، وبمقتضاه تم سحب القوات البريطانية من مصر فى مارس ١٨٠٣ م



مطابع زمزم

## توطيد سيادة (محمد علي)

قبل أن يتفرغ (محمد علي) لبناء دولة مصر الحديثة، كان عليه أن يطمئن لاستقرار الحكم فى يده، ومواجهة العديد من المشكلات التى اعترضته والتى تمثلت فيما يلي:

### محاولة نقل (محمد علي) من مصر ١٨٠٦ م

لم ترضخ بريطانيا بسهولة بعد تولية (محمد علي) الحكم، إذ كانت تسعى لتولية محمد بك الألفى (المملوكي)، لكى تطمئن على مصالحها الاقتصادية فى المنطقة، فحاولت إقناع السلطان العثمانى بعزل (محمد علي) وإسناد ولاية مصر إلى محمد بك الألفى أو إلى أى والٍ عثمانى آخر، واستجاب السلطان لبريطانيا وأرسل أسطولاً يحمل فرمانًا بنقل (محمد علي) واليًا على سالونيك فى مقدونيا، وتسليم السلطة دون معارضة أو مقاومة إلى والٍ عثمانى جاء مع الأسطول (يوليو ١٨٠٦ م)، ولكن الزعامة الشعبية المصرية وقفت بجانب (محمد علي)، فرضخ السلطان العثمانى وتخلى عن فكرة نقل (محمد علي) من ولاية مصر مع تثبيته عليها.

**معلومة إثرائية**

استغل (محمد علي) فرصة الأزمة الاقتصادية نتيجة لانخفاض منسوب النيل بمصر (أغسطس ١٨٠٨ م) ليتخذ بعض القرارات التى تحقق له أغراض السيطرة والإنفراد بالحكم مثل ........

### حملة فريزر مارس ١٨٠٧ م

أسبابها:

- انتهزت بريطانيا فرصة تدهور علاقتها مع السلطان العثماني، وأرسلت حملة عسكرية فى مارس ١٨٠٧م لاحتلال مصر وخلع (محمد علي)، وتثبيت تابعها (محمد بك الألفي) المملوكي.

خريطة (٣٤) حملة فريزر فى مارس ١٨٠٧م

لاحظ الخريطة التى أمامك ثم ناقش مع معلمك خط سير الحملة ومقاومة الشعب المصرى لها.

وكان من أهم نتائجها:

- هزيمة الحملة في رشيد وحماد.
- جلاء الحملة مقابل الإفراج عن الأسرى.
- دخول (محمد علي) الإسكندرية منتصرًا.

## الزعامة الشعبية

أدرك (محمد علي) قوة الزعامة الشعبية الممثلة فى السيد عمر مكرم، ودورها فى: توليه الحكم والقيود التى فرضتها عليه عند قبوله الولاية، وقد رأى (محمد علي) ضرورة أن ينفرد بالحكم دون وصاية أو رقابة شعبية لذا ، أخذ يترقب الوقت المناسب للتخلص من السيد عمر مكرم.

وقد ساعده فى تحقيق ذلك انقسام القيادات الشعبية فيما بينها حول تقدير السيد عمر مكرم ومكانته بين الناس، حيث أخذ مُنافِسوه يدسون له عند (محمد علي) الذى انتهز الفرصة، وأقدم على خلعه من نقابة الأشراف، وإبعاده ونفيه إلى دمياط (١٨٠٩ م).

## المماليك

عمل (محمد على) على التخلص من المماليك؛ لأنه كان يري أنهم مصدرًا للقلق والفوضى، واتبع فى ذلك عدة أساليب منها: حرمانهم من تولى المناصب الرفيعة فى الدولة مثل: مشيخة البلد، ومطاردتهم بكل مكان ، وتدبير مذبحة القلعة الشهيرة فى (مارس ١٨١١ م)، وبهذه الإجراءات تمكن (محمد علي) من الإنفراد تمامًا بحكم البلاد، والتى أرادها ببعد نظره وطموحه فى مصاف الدول الأوربية الحديثة.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

# الوحدة الثالثة

## الدرس الرابع

## (محمد على) وبناء مصر الحديثة

### أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد مظاهر بناء الدولة الحديثة في عصر (محمد علي).
- يقارن بين نظام الاحتكار ونظام الالتزام.
- يحدد أسباب حروب (محمد علي) ونتائجها.
- يقدر أهمية أعمال (محمد علي) الخارجية.
- يقدر دوافع سياسة (محمد علي) الداخلية والخارجية .
- يقدر جهود (محمد على) فى بناء مصر الحديثة.
- يقدر دور الجيش في حفظ الأمن والأمان لمصرنا العزيزة.

### معلومات إثرائية عن

- تدهور الزراعة فى مصر قبل تولية (محمد على).
- عرض القنصل الفرنسى على (محمد على).
- كفاءة الجندى المصرى.

### مفاهيم أتعلمها

- نظام الاحتكار.
- فرمان.

### صور

- القناطر الخيرية.
- رفاعة رافع الطهطاوي.
- علي باشا مبارك.
- اللوحة التذكارية لتأسيس المطبعة الأميرية ببولاق.
- الكولونيل سيف.

### خرائط

- الحروب الوهابية.
- حدود مصر في عصر (محمد علي).

### قضايا متضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- التنمية الاقتصادية.

## التمهيد

أدرك (محمد علي) أن نهضة مصر لن تتحقق إلا من خلال بناء دولة قوية تأخذ بأساليب المدنية الحديثة فى الغرب، ولذا فقد بادر بإجراء إصلاحات شملت جوانب الحياة المختلفة.

## مظاهر بناء الدولة الحديثة فى عصر (محمد علي)

### أولا: البناء الاقتصادي

#### الاحتكار

نظم (محمد علي) الاقتصاد المصرى فى الزراعة والصناعة والتجارة على أساس (الاحتكار)، وبهذا النظام ضمن (محمد علي) الدخول فى سوق التجارة الدولية منافسًا لغيره من الدول.

ناقش مع معلمك الاحتكار فى عصر (محمد على) والسياسة الاقتصادية الحالية.

**مفاهيم اتعلمها**

الاحتكار: يعنى أن تقوم الحكومة ممثلة فى (محمد علي) بتحديد نوع الغلات التى تزرع ونوع المصنوعات التى تنتج، وتحديد أثمان شرائها، وأثمان بيعها فى السوق.

**وتمثل البناء الاقتصادي في المجالات التالية:**

#### الزراعة

ألغى (محمد علي) نظام الالتزام، ووزع مساحات من الأرض على الفلاحين، اتبع سياسة زراعية تهدف إلى توفير أكبر قدر من الدخل من الإنتاج الزراعى من أهمها:

القناطر الخيرية

- إدخال أساليب وغلات زراعية جديدة .
- أنشأ مدرسة للزراعة واستقدام الخبراء الزراعيين من الخارج.
- تحسين طرق الري، وإنشاء العديد من القناطر على النيل، أهمها القناطر الخيرية وقام بحفر ترعة المحمودية
- تزويد الفلاحين بكل ما يلزم الزراعة

**معلومة إثرائية**

عند تولية (محمد علي) حكم مصر كانت الزراعة قد قطعت شوطاً من التدهور نتيجة لنظام ملكية الأرض والانتفاع وتعدد الضرائب المفروضة على الفلاحين وإهمال مشاريع الري.

#### الصناعة

قام محمد علي بتطوير وتحديث الإنتاج الصناعى بالإجراءات التالية:

- إقامة المصانع الحكومية، مثل (الغزل ،النسيج، الورق، السكر....).



مطابع زمزم

- الاستعانة بالخبرات الأجنبية وإرسال البعثات للخارج فى مختلف الصناعات، وترجمة الكتب الخاصة بها.
- جمع الصبية للعمل فى مصانع الدولة بأجور رمزية، فأصبحت بمثابة مدارس صناعية.

كما اتبع سياسة تهدف إلى السيطرة على الإنتاج الصناعى وتوزيعه وذلك عن طريق:

- إمداد الصناع بالمواد الخام اللازمة للصناعة.
- شراء المنتجات الصناعية.

## التجارة

نشطت التجارة الداخلية والخارجية، نتيجة للنهوض بالزراعة والصناعة والاستقرار الداخلى.

وقد خضعت التجارة أيضاً لنظام الاحتكار عن طريق:

- تسويق جميع الحاصلات الزراعية بعد شرائها وجمعها فى مخازن الدولة.
- البيع للتجار الأجانب فى مصر.
- البيع فى الخارج لحساب الحكومة المصرية.
- احتكار تجارة الواردات.

**معلومة إثرائية**

عرض القنصل الفرنسى على (محمد علي) حفر قناة تصل البحرين المتوسط والأحمر، لكن (محمد علي) رفض خشية أن تكون ذريعة للتدخل الأجنبى فى شئون مصر.

## النقل والمواصلات

اهتم (محمد علي) بتمهيد وتأمين الطرق البرية والبحرية وبناء أسطول فى البحرين الأحمر والمتوسط، وحفر الترع والاهتمام بالموانىء المصرية، وتطهير البحر الأحمر من القرصنة.

## ثانيا : البناء الاجتماعي

أثرت سياسة (محمد علي) الاقتصادية فى تشكيل وبناء القوى الاجتماعية فى مصر، والتى تمثلت في:

- انتهاء نفوذ المماليك كهيئة حاكمة وحل محلها أسرة (محمد علي) وبعض العناصر التركية.
- تضاؤل نفوذ علماء الأزهر والقيادات الشعبية، وظهور طبقة الأعيان وطبقة عمال الصناعة، واستمرار طوائف الحرف كوسطاء للحكومة.
- تدهور طبقة التجار وظهور البدو كقوة اجتماعية مستقرة.

## ثالثا : التعليم والثقافة

أدرك (محمد علي) أنه بحاجة إلى موظفين لسد حاجة المصالح الحكومية، بالإضافة إلى فنيين ومتخصصين فى مختلف الفروع خاصة لسد حاجة الجيش والأسطول، فقام بالآتي:

• إنشاء المدارس الحديثة ومنها المدارس ( الطب، الزراعة، المهندسخانة، وغيرها).

• إرسال البعثات العلمية إلى أوربا، ومن أبرز أعضائها رفاعة رافع الطهطاوي، وعلى باشا مبارك اللذان أسهما فى استمرار النهضة التعليمية بعد عودتهم من أوربا

• الاستعانة ببعض الأساتذة الأجانب للتدريس فى المدارس العليا والمساهمة فى الترجمة .

• إنشاء المطبعة الأميرية فى بولاق لطبع الكتب اللازمة للمدارس، والكتب الأدبية والفنية، وإصدار صحيفة الوقائع المصرية.

على مبارك باشا

## رابعا : بناء القوة العسكرية

أدرك (محمد علي) أن بناء القوة العسكرية هى الدعامة الأساسية لتحقيق أهدافه وبناء الدولة الحديثة، وكانت كافة مشروعاته العمرانية والتعليمية، بهدف سد حاجات الجيش، و بناء القوة العسكرية على النحو التالي :

رفاعة رافع الطهطاوى

### إعداد الضباط:

أنشأ (محمد علي) العديد من المدارس العسكرية منها مدرسة عسكرية فى أسوان واستقدم لهذه المدارس ضباطاً ومعلمين ذوى خبرة ودراية من أوربا، كان أشهرهم (الكولونيل سيف) أحد ضباط جيش نابليون.

### إعداد الجنود:

بدأ بتجنيد السودانيين، ثم اتجه بعد ذلك إلى تجنيد المصريين، الذين أثبتوا كفاءتهم بالانتظام فى التدريب وإطاعة الأوامر العسكرية، وفى ميادين القتال الخارجية.

### الأسطول:

اهتم (محمد علي) بتأسيس ترسانة فى بولاق ثم فى الإسكندرية، لصناعة السفن وزودها بكافة أنواع الأسلحة، كما أعد أماكن لتدريب وتعليم البحارة والجنود .

### مصانع الأسلحة والذخيرة:

اهتم (محمد علي) بالتصنيع الحربي، فأنشأ ترسانة فى القلعة لتصنيع الأسلحة ، وأنشأ القلاع للدفاع عن البلاد فى الإسكندرية ورشيد ودمياط.

الكولونيل سيف



مطابع زمزم

## خامسا : البناء السياسى للدولة الحديثة فى مصر

### السياسة الداخلية

عندما تولى (محمد علي) الحكم، بدأ فى إعادة تنظيم الإدارة بما يكفل له السيطرة الكاملة على شئون البلاد، وذلك وفقا للإجراءات التالية:

- تقسيم مصر إلى سبع مديريات ، وأنشأ على رأس النظام الإدارى الحكومة المركزية فى القاهرة، ومنها تصدر جميع الأوامر الواجبة التنفيذ.
- أنشأ عدة مجالس ودواوين منها الديوان العالى ومجلس المشورة.
- إصدار لائحة جديدة ١٨٣٧م لإعادة تنظيم الإدارة إلى سبعة دواوين وحدد اختصاصاتها.

ناقش مع زملائك تحت إشراف معلمك مهام كل من الديوان العالى ومجلس المشورة.

### السياسة الخارجية

سعى (محمد علي) إلى الانفصال عن الدولة العثمانية والاستقلال بمصر، وقد مرت العلاقة بينه وبين السلطان العثمانى بمرحلتين: مرحلة الاتفاق ثم مرحلة الخلاف والصدام بينهما.

حروب (محمد علي)

| مرحلة اتفاق | مرحلة الخلاف |
| --- | --- |
| تمثلت فى | تمثلت فى |
| حروب بناءً على طلب السلطان العثمانى فى الجزيرة العربية واليونان | حروب بناءً على رغبة(محمد علي) فى السودان والشام |

### حروبه فى الجزيرة العربية (١٨١١-١٨١٩ م):

وتُعرف بالحروب الوهابية، وهدفت إلى القضاء على الدعوة الوهابية ، وذلك لتهديدهم نفوذ الدولة العثمانية فى الجزيرة العربية، وانتهت بالسيطرة على الجزيرة العربية.

انظر الخريطة (٣٥)

خريطة (٣٥) الحروب الوهابية

### ضم السودان: (١٨٢٠ م-١٨٢٢ م)

تم ضم السودان لأسباب سياسية واقتصادية وعسكرية، قد ترتب على ذلك امتداد النفوذ المصرى إلى جنوب السودان، وإنشاء العاصمة (الخرطوم)، واكتشاف منابع النيل.

## حروب اليونان: (١٨٢١: ١٨٢٨ م):

خريطة (٣٦) حدود مصر فى عصر (محمد على)

هدفت إلى القضاء على ثوار اليونان فى المورة والذين طالبوا بالاستقلال عن الدولة العثمانية، وانتهت بهزيمة الجيش وتحطيم الأسطول المصرى فى موقعة نفارين (١٨٢٧ م)، وأدت إلى ضم جزيرة كريت لولاية مصر ،وعلو مكانة مصر دوليًا، نتيجة تفاوض الدول الأوربية مع (محمد علي) لإنهاء الحرب (١٨٢٨م)، مما ساعد على نمو فكرة الإنفصال عن الدولة العثمانية وتحقيق استقلال مصر.

## حروب الشام (١٨٣١ م-١٨٣٩ م)

توترت العلاقات بين (محمد علي) والسلطان العثماني بسبب تفاوض (محمد علي) مع القوى الأوربية لتأمين انسحاب الجيش المصرى من المـورة، وتصميم (محمد علي) على الانفصال والاستقلال بمصر، فكانت المواجهة بينه وبين الدولة العثمانية فيما عُرف بحرب الشام الأولى والثانية، وترتب على ذلك وصول القوات المصرية إلى الشام وأعالى الفرات، وامتداد النفوذ المصرى فى بلاد الشام.

## تدخل الدول الأوربية

أدركت الدولة الأوربية ما يمثله (محمد على) من خطر على التوازن الدولي نتيجة انتصاراته وازدياد نفوذه (لاحظ الخريطة السابقة)، لذا تدخلت الدول الأوربية فى مفاوضات مع السلطان العثمانى لفرض ما تراه من شروط على (محمد علي) انتهت بمعاهدة لندن الدولية ١٨٤٠ م، والتى تضمنت إعادة بلاد الشام والجزيرة العربية إلى السلطان العثمان وتثبيت (محمد علي) فى حكم مصر وإعلان خضوعه للسلطان العثماني و اضطر (محمد علي) إلى قبول شروطها.

**معلومة إثرائية**

- أظهرت حـروب (محمد علي) كفاءة الجندى المصرى فى التدريب والتنظيم فى ميدان القتال بالرغم من قسوة البيئة الطبيعية وبعد المسافات عن الوطن.
- تأمين الجيش المصري للمقدسات الإسلامية ومناسك الحج مما يعكس أخلاقيات وقت السلم والحرب
- تطبيق المفهوم الحديث لمعركة الأسلحة المشتركة (قوات المشاة، الفرسان، المدفعية)

وفى يونيو ١٨٤١م أصدر السلطان العثمانى فرمانًا يقضى بحق وراثة مصر لأكبر أبناء (محمد علي) الذكور سنًا، ثم أصدر السلطان العثمانى فرمانًا آخر بولاية (محمد علي) على السودان فى نفس العام.

**مفاهيم اتعلمها**

فرمان : أمر سلطانى من قبل سلطان الدولة العثمانية واجب التنفيذ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



مطابع زمزم

# الوحدة الرابعة مصر والزحف الاستعماري ومحاولات التحرر الوطنى

## أهداف الوحدة

فى نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يوضح المظاهر الإصلاحية لخلفاء(محمد علي).
- يستنتج أسباب ازدياد التدخل الأجنبى في مصر.
- يذكر أسباب الثورة العرابية.
- يحدد المراحل التي مرت بها الثورة العرابية.
- يرسم خريطة خط سير الاحتلال البريطانى في مصر.
- يقدر كفاح أحمد عرابى ورفقائه ومصطفى كامل ومحمد فريد في مقاومة المحتل.
- يستنتج أسباب تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢م.
- يقدر دور الشعب المصرى وزعمائه في أحداث ثورة ١٩١٩م.
- يقدر أهمية معاهدة ١٩٣٦م كخطوة نحو الاستقلال التام.
- يوضح أحداث الفترة التاريخية منذ ١٩١٤ حتى قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
- يعطي تعريفًا صحيحًا للمفاهيم والمصطلحات مثل الامتيازات الأجنبية والمحاكم المختلطة.

## دروس الوحدة

**الدرس الأول:** خلفاء (محمد على) وازدياد النفوذ الأجنبى

**الدرس الثانى:** الحركة الوطنية والثورة العرابية

**الدرس الثالث:** الكفاح الوطنى ضد الاحتلال البريطانى

**الدرس الرابع:** مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢م

# الوحدة الرابعة

## الدرس الأول خلفاء (محمد على) وازدياد النفوذ الأجنبي

### أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستنتج أهمية المشروعات التى تمت في عهد خلفاء ( محمد علي ).
- يربط بين ازدياد الديون وازدياد النفوذ الأجنبي.
- يرسم خريطة قناة السويس.
- يقدر أهمية المشروعات التي تمت فى عهد خلفاء ( محمد علي ).
- يعطي تعريفًا صحيحًا للمفاهيم الآتية:
  ( الإمتيازات الأجنبية، المحاكم المختلطة، المراقبة الثنائية ).
- يذكر أهم شروط امتياز حفر قناة السويس.

### معلومات إثرائية عن

- إبراهيم باشا.
- العمل فى حفر قناة السويس.
- مشروع قناة السويس الجديدة
- من أهم أعمال الخديو إسماعيل

### قضايا متضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- العولمة.

### صور

- الأوبرا القديمة.
- قصر عابدين.

### خرائط

- سكك حديد مصر بين القاهرة والإسكندرية.

## التمهيد

تعاقب على حكم مصر عدة حكام من أسرة (محمد على) لاحظ الخريطة الزمنية التالية لتتعرفهم:

(محمد علي) باشا ١٨٠٥ : ١٨٤٨ م

| إبرهيم باشا | عباس الأول | سعيد باشا | الخديو إسماعيل | الخديو توفيق |
|---|---|---|---|---|
| ١٨٤٨م | ١٨٤٨ : ١٨٥٤ م | ١٨٥٤ : ١٨٦٣ م | ١٨٦٣ : ١٨٧٩ م | ١٨٧٩ : ١٨٩٢ م |

لم يكن خلفاء (محمد علي) على شاكلته من حيث القوة والوعي، بحيث يثبتون كفاءتهم فى حكم البلاد، فدهمتهم الموجة الغربية ولم يكن أى منهم يمتلك الكفاءة اللازمة للمواجهة، وأفلت زمام الأمور من أيديهم، وتأرجحوا بين إبداء مظاهر الميل لكل من فرنسا وبريطانيا والدولة العثمانية وكان ذلك على حساب مصر واستقلالها.

**معلومة إثرائية**

ترأس إبراهيم باشا مجلس الوصايه بسبب تدهور صحة (محمد علي) (١٨٤٨ م) وكانت مدة حكمه قصيرة جداً لعدة شهور فقط.

## أولاً: عهد عباس باشا الأول (١٨٤٨:١٨٥٤) م

تولى عباس باشا الأول حكم مصر فى نوفمبر ١٨٤٨ م، وتوقفت فى عصره حركة النهضة التى ظهرت فى عصر (محمد علي)، حيث أغلقت مُعظم المدارس ومُعظم المصانع، وتم تخفيض حجم الجيش ، وعطلت أعمال الترسانة البحرية، ومن الأعمال القليلة التى تمت فى عهده إصلاح الطريق البرى بين القاهرة والسويس، والشروع فى إنشاء أول خط حديدى بين القاهرة والإسكندرية عام ١٨٥٢ م.

## ثانيًا: عهد محمد سعيد باشا (١٨٥٤ : ١٨٦٣) م

تولى سعيد الحكم عقب وفاة عباس الأول ، وشهدت البلاد فى عهده تقدما فى بعض المجالات التالية:

### أ) الزراعة

اهتم بإصلاح أحوال الفلاحين، حيث أصدر اللائحة السعيدية فى أغسطس ١٨٥٨ م والتى بموجبها أصبح للفلاح الحق فى توريث الأرض الزراعية ،كما عُنِيَ بتطهير ترعة المحمودية لتفى بحاجة الرى والزراعة.

## ب) النقل والمواصلات

أتم الخط الحديدى بين القاهرة والإسكندرية ، وكما أنشأ خطاً من القاهرة إلى السويس، ومد الخطوط التلغرافية على الطريقة الحديثة بين الإسكندرية، والقاهرة،والسويس، انظر الخريطة (٣٧)

خريطة (٣٧) سكك حديد مصر بين القاهرة والإسكندرية

## جـ) الجيش والبحرية

جعل مدة الخدمة العسكرية سنة واحدة إجبارية للجميع، واعتنى بالترسانة البحرية فشرع فى إصلاح السفن وتجديد الأسطول، وفتح باب الترقى أمام الضباط المصريين.

## د) التعليم

ألغى ديوان المدارس وفي نفس الوقت شجع البعثات الأجنبية في مصر على فتح مدارس لها بالقاهرة والإسكندرية.

**بالرغم من التقدم الذى تحقق فى بعض القطاعات، إلا أن عهد سعيد باشا قد شهد بدايات التدخل الأجنبي فى شئون مصر، وتمثل ذلك فيما يلي:**

## القروض الأجنبية

لقد اعتمد سعيد باشا على رؤوس الأموال الأجنبية، وبدأت الأزمة المالية فى عهده عندما استدان من البيوت المالية الأوربية فعقد فى عام ١٨٦٢ م أول قرض مع أحد البنوك البريطانية، ثم اندفع فى طلب الاستدانات بعد ذلك، ثم لجأ للاستدانه من المرابين مقابل سندات على حساب الخزانة المصرية.

## امتياز قناة السويس

١- منح سعيد باشا فى نوفمبر ١٨٥٤ م فرديناند ديليسبس عقد الامتياز الأول والذى يقضى بمنح امتياز تأسيس شركة عامة لحفر قناة السويس، واستثمارها لمدة ٩٩ سنة ابتداءً من تاريخ فتح القناة للملاحة.

> **معلومة إثرائية**
> بدأ العمل فى حفر قناة السويس فى إبريل ١٨٥٩ م من جهة الشمال.

٢- منح سعيد باشا فى يناير ١٨٥٦م فرديناند ديليسبس عقد الامتياز الثانى، والتي جاءت شروطه مجحفة لمصر والمصريين، **ومنها:**

١- منحت الحكومة المصرية للشركة امتياز إنشاء قناة السويس وحفر ترعة المياه الصالحة للملاحة النيلية (ترعة الإسماعيلية)، وإنشاء فرعين للرى والشرب يستمدان مياههما من ترعة الإسماعيلية.

٢- تنازل الحكومة للشركة مجاناً عن جميع الأراضى المملوكة لها والمطلوبة لإنشاء القناة المالحة وترعة المياه العذبة.

(لمزيد من المعلومات عن عهد سعيد باشا يمكنك الاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت).


مطابع زمزم

٣- يكون أربعة أخماس العمال من المصريين.
٤- للشركة الحق فى فرض ما تشاء من رسوم على السفن التى تمر فى القناة البحرية أو الترعة العذبة.
٥- تحصل مصر مقابل الأراضى والامتيازات الممنوحة للشركة على ١٥٪ من صافى الأرباح.
٦- اشتُرط لصحة الامتياز أن يصدق عليه السلطان العثماني.

**معلومة إثرائية**

يعد مشروع قناة السويس الجديدة من المشاريع الوطنية التى اعتمدت على المساهمات المصرية الخالصة من جميع فئات الشعب بهدف تحقيق تنمية اقتصادية عملاقة بمنطقة محور القناة بما يعود بالنفع على مصر.

## ثالثا: عهد الخديو إسماعيل (١٨٦٣ : ١٨٧٩) م

يمثل عهد إسماعيل فترة من أزهى الفترات وأكثرها تقدمًا وعمرانًا فى تاريخ مصر الحديث، كما يمثل حقبة من أخطر ما تعرضت له البلاد من تدخل أجنبي فى شئون مصر بسبب الأخطاء التى أدت إلى تدهور مركز مصر المالى، وما تبعه من انهيار استقلالها السياسي.

### مظاهر النهضة والإصلاح فى عهد إسماعيل

#### أ) مجال الزراعة والري

- زيادة مساحة الأراضى الزراعية.
- حفر العديد من الترع مثل الترعة الإبراهيمية، وأنشئت قناطر على النيل.

#### ب) مجال الصناعة

إعادة نشاط كثير من المصانع، والتوسع فى إنشاء مصانع السكر بالوجه القبلى.

#### جـ) التعليم والنهضة العلمية

- إعادة فتح ديوان المدارس (وزارة التربية والتعليم حاليًا)، والتوسع فى إنشاء المدارس المختلفة.
- إنشاء دار الكتب، ودار الرصد بالعباسية، ومصلحة الإحصاء والمساحة بالإضافة إلى الجمعية الجغرافية عام ١٨٧٥ م.

بالتعاون مع زملاءك استعن بشبكة المعلومات الدولية واجمع مزيد من المعلومات عن مظاهر النهضة التعليمية فى عهد إسماعيل

**معلومة إثرائية**

- أنشأ إسماعيل أول مدرسة للبنات عام ١٨٧٣م المعروفة بالمدرسة السنية
- عهد إلى العالم الأثرى (ماريبت) بتنظيم المتحف المصرى.
- من علماء النهضة العلمية المصرية آنذاك (على باشا مبارك)

#### د) الجيش والبحرية:

اهتم الخديو إسماعيل بتنظيم الجيش وتسليحه ومضاعفة قوته كما عُنِيَ بنهضة التعليم البحري.
(ناقش مع معلمك مظاهر ذلك).

الأوبرا القديمة

## هـ) العمراني :

- إنشاء(دار الأوبرا) وإقامة الجسور والكبارى، وتم بناء عدد من القصور المعروفة الآن مثل: قصر عابدين.
- مد الخطوط التلغرافية بين مختلف محافظات مصر، كما تم إنشاء مصلحة بريد مصرية لها مكاتب فى الإسكندرية والقاهرة والأقاليم.

قصر عابدين

## و) تأسيس مجلس شورى النواب:

عَرفت مصر الهيئات شبه النيابية،حين تأسس (مجلس شورى النواب) عام ١٨٦٦ والذى يُعد بداية تاريخ المؤسسات النيابية فى مصر الحديثة، وكذلك عرفت نظام (الوزارة المسئولة) عام ١٨٧٨ م، ووضع أول دستور فى مصر عرف بـ(اللائحة الأساسية)، بهدف إقامة حياة دستورية سليمة، ولكن تدخل الدول الأوربية أعاق هذه التطورات الدستورية.

## ز) امتداد النفوذ المصري:

وجَّه الخديو إسماعيل عدة حملات حربية إلى الأقاليم الاستوائية فى إفريقيا لمنع تجارة الرقيق، والتوسع فى الجنوب والسيطرة على مياه النيل، وقد وصل النفوذ المصرى إلى ساحل البحر الأحمر بكامله فى عام ١٨٧٥م.

# الأزمة المالية وازدياد التدخل الأجنبى فى مصر

ورث الخديو إسماعيل (١٨٦٣ – ١٨٧٩ م) دولة مقيدة فى سيادتها بالدولة العثمانية، كما أدت سياسته إلى حدوث أزمة مالية في مصر وكان من أهم عواملها ما يلي:



مطابع زمزم

## عوامل الأزمة المالية

### أ- سياسة الاقتراض

اتبع الخديو إسماعيل سياسة الاقتراض للوفاء بالتزاماته ومشروعاته.

### ب-افتتاح قناة السويس

أقام الخديو إسماعيل العديد من الحفلات لافتتاح القناة فى ١٧ نوفمبر ١٨٦٩ ودعا إليها ملوك أوربا وأنفق ببذخ على هذه الاحتفالات مما أدى إلى ازدياد حدة الأزمة المالية.

### ج- علاقة الخديو إسماعيل بالدولة العثمانية

اعتمد الخديو إسماعيل فى علاقته مع السلطان العثمانى على تقديم المال والهدايا ليحصل على الفرمانات التى يوسع بها نطاق حكمه ، ويجعل وراثة العرش فى أكبر أبنائه، وزيادة عدد الجيش المصرى، وغيرها من الفرمانات.

### د- الامتيازات الأجنبية

منحت الدولة العثمانية رعايا بعض الدول الأوربية العديد من الامتيازات الأجنبية تشجيعًا لهم على الإقامة والتجارة ، مع تعهد الدولة العثمانية بالمحافظة على أموالهم وأرواحهم، وإعطائهم حق الرجوع إلى قناصلهم فى شئونهم التجارية،والشخصية.

## مظاهر ازدياد التدخل الأجنبية

أدت سياسية الخديو إسماعيل إلى زيادة التدخل الأجنبى فى شئون مصر المالية والتى تتمثل فى:

### أ - المحاكم القنصلية

بمرور الوقت زادت قبضة القناصل الأجانب، وصارت المحاكم القنصلية تنظر فى الجرائم التى يرتكبها الرعايا الأجانب ضد المصريين والحكومة المصرية نفسها، وكانت الأحكام لا تستأنف إلا فى الخارج مما كان يدفع بالمصريين إلى التنازل عن حقوقهم.

### ب - المحاكم المختلطة ١٨٧٥

حاول الخديو إسماعيل اتخاذ إجراءات للحد من مساوئ المحاكم القنصلية ،فأنشأ المحاكم المختلطة للفصل فى القضايا المدنية و المنازعات العقارية بين المصريين والأجانب ، والمنازعات التى تنشأ بين الأجانب والحكومة المصرية نفسها، وكان قضاتها من الأجانب والمصريين، إلا أن رئاسة الأجانب لها أدت إلى تدخلهم فى سلطة القضاء التشريعى، وانحيازهم للأجانب.

### ج) بعثة كييف (CAVE) (ديسمبر ١٨٧٥ م):

عرض الخديو إسماعيل على بريطانيا إيفاد موظف كفْء لدراسة أسباب سوء الأوضاع المالية فى مصر، وتقديم المقترحات لعلاج الأزمة المالية فأرسلت الحكومة البريطانية وأرسلت بعثة برئاسة المستر كييف، واقترحت البعثة إنشاء إدارة للمراقبة المالية يرأسها موظف إنجليزى ،وألا يعقد الخديو قرض ما لم توافق عليه إدارة الرقابة المالية.

### د- صندوق الدين (مايو ١٨٧٦م)

أصدر الخديو إسماعيل مرسومًا بإنشاء صندوق الدين وهو بمثابة خزانة فرعية للخزانة المصرية تتولى تسليم المبالغ المخصصة للديون من المصالح المختلفة ،والإشراف على تسديد الديون لأصحابها ،ويتولى إدارته مندوبون أجانب تنتدبهم الدول الدائنة.

### هـ- المراقبة الثنائية (نوفمبر ١٨٧٦م)

اقترحت الدول الأوربية فرض الرقابة الأوربية على المالية المصرية، فاضطر الخديو إسماعيل لإصدار مرسوم فى نوفمبر ١٨٧٦م بتعيين مراقبين أجنبيين على المالية المصرية، أحدهما بريطانى للإيرادات، والثانى فرنسى للمصروفات وقد عُرف هذا النظام بالمراقبة الثنائية.

### و- لجنة التحقيق العليا الأوربية (يناير ١٨٧٨م)

زادت الأمور المالية فى مصر سوءًا وارتباكًا مما أدى إلى مطالبة الرقيبان بإنشاء لجنة دولية للتحقيق فى جميع الشئون المالية والإدارية ،فاستجاب إسماعيل وأصدر مرسومًا بتأليف هذه اللجنة والموافقة على مطالبها؛ وأهمها تنازل الخديو عن سلطته المطلقة لوزارة مسئولة عن الحكم فى البلاد، والتنازل عن أطيانه وأطيان عائلته ووضعها تحت الرقابة الدولية مقابل مخصصات مالية تصرف لهم.

### ز- الوزارة المختلطة أغسطس ١٨٧٨م

أصدر الخديو إسماعيل بناء على اتفاق الحكومتين البريطانية والفرنسية مرسومًا بتأليف وزارة مسئولة برئاسة نوبار باشا ، وبها وزيران أجنبيان أحدهما بريطانى للمالية والآخر فرنسى للأشغال.



مطابع زمزم

## اللائحة الوطنية وعزل الخديو إسماعيل

**وجهت الحركة الوطنية في مصر الأنتقادات للوزارة المختلطة مما شجع اسماعيل على اقصاء الوزيرين الأجنبيين عن الوزارة، وإصدار مرسوم فى إبريل ١٨٧٩م، بتسوية الديون طبقًا لما قررته اللائحة الوطنية، مما أدى إلى تدخل الحكومتين البريطانية والفرنسية ، والضغط على السلطان العثمانى فأصدر فرمانًا بخلع الخديو إسماعيل وتولية ابنه توفيق فى يونيو ١٨٧٩م.**

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

# الوحدة الرابعة

## الدرس الثانى

# الحركة الوطنية والثورة العرابية

### أهداف الدرس :
**من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن:**

- يوضح دور الخديو توفيق فى ازدياد التدخل الأجنبى.
- يفسر الأسباب التى ساعدت على قيام الثورة العرابية.
- يحدد المراحل التى مرت بها الثورة العرابية.
- يرسم خريطة الاحتلال البريطانى لمصر عام ١٨٨٢م.
- يفسر أسباب فشل الثورة العرابية.
- يقدر جهود الزعماء الوطنيين فى مقاومة الاحتلال.

### معلومات إثرائية عن:
- الاحتلال البريطانى لمصر مناقض لكل المبادئ.
- تحويل مصر إلى قاعدة لإنتاج المواد الخام.
- عناصر الثورة العرابية
- حوار بين الخديو توفيق وأحمد عرابى.

### مفاهيم أتعلمها:
- احتلال

### صور :
- الزعيم أحمد عرابى
- عرابى داخل السجن

### خرائط :
- خط سير القوات البريطانية إلى مصر

### قضايا متضمنة :
- التربية من أجل المواطنة
- المهارات الحياتية

## التمهيد

تولى الخديو توفيق الحكم وقد أدرك منذ البداية مدى قوة وتسلط النفوذ الأجنبى فى مصر، فاتخذ سياسة أدت إلى زيادة التدخل الأجنبى فى شئون البلاد، من بينها إعادة نظام المراقبة الثنائية ورفض اللائحة الأساسية (الدستور) لمجلس النواب، ووضع نفسه تحت حماية إنجلترا وفرنسا بإسناد الوزارة إلى رياض باشا.

**استنتج:** أهداف الخديو توفيق من سماحه بازدياد التدخل الأجنبى فى مصر.

## أسباب الثورة العرابية

١- ازدياد التدخل الأجنبى فى شئون مصر نتيجة للقروض، وفقدان مصر نصيبها من أسهم شركة قناة السويس.

٢- المؤثرات الفكرية الغربية التى أدت إلى نمو الوعى القومى وتطورت إلى المطالبة بالدستور والحكم النيابي.

٣- سؤ الأحوال الإقتصادية في عهد وزارة رياض باشا

٤- اضطهاد عثمان رفقي باشا للضباط المصريين وعدم ترقيتهم.

**معلومة إثرائية**

عناصر الثورة العرابية: شارك فى الثورة العرابية عناصر عديدة منها أحمد عرابي، ومعه مجموعة من الضباط الوطنين، ودعاة إصلاح مثقفون مرتبطون بالجامع الأزهر وإن احتكوا بالثقافة الغربية، أمثال الشيخ محمد عبده وعبدالله النديم وغيرهما من علماء وطلاب الجامع الأزهر وتلاميذ السيد جمال الدين الأفغاني.

## أحداث الثورة العرابية

لقد مرت الثورة العرابية بعدة مراحل تعال معا لنتعرفها بشئ من التفصيل

**١- حادثة قصر النيل:** فى منتصف يناير ١٨٨١م تقدم عرابى، وزملائه بشكوى إلى مجلس الوزراء ؛طالبوا فيها بإقالة عثمان رفقى ناظر الجهادية، فأمر الخديو توفيق بالقبض عليهم وتقديمهم للمحاكمة أمام مجلس عسكرى، وتم اعتقالهم بسجن قصر النيل ونتيجة لتحرك رجال الجيش تم إخراج عرابى وزملائه بالقوة فاستجاب الخديو لمطالبهم وعزل عثمان رفقى، وعين محمود سامى البارودى بدلا منه.

**٢- مظاهرة عابدين ٩ سبتمبر ١٨٨١م:** خرج عرابى على رأس الجيش ومعه الألاف من الوطنيين إلى (ساحة عابدين) فى مظاهرة وطنية أبرزت مدى مؤازرة الشعب لعرابى وزملائه لتقديم مطالب الأمة، ونزل الخديو توفيق إلى الميدان ،وبرفقته بعض الضباط الأتراك والقنصل البريطانى، والمراقب المالى البريطانى، وتمثلت هذه المطالب فى:

- إسقاط الحكومة المستبدة برئاسة رياض باشا.
- تشكيل مجلس نواب على النسق الأوربى.

- زيادة عدد الجيش إلى ١٨,٠٠٠ جندى .

واضطر الخديو أن يوافق على مطالب الأمة والجيش وأسند إلى شريف باشا أمر تشكيل الوزارة. بعد أن اشتد الحوار بين الخديو وعرابى تعرف الحوار من النص المقابل.

**معلومة إثرائية**

**حوار بين الخديو توفيق وعرابى**

**أعلن الخديو لعرابى أنه ورث ملك هذه البلاد عن آبائه وأجداده، وما هم إلا عبيد إحسان فكان رد عرابى جريئًا وحاسمًا ، فقد قال عرابى للخديو لقد خلقنا الله أحرارًا ولم يخلقنا تراثًا أو عقارًا ،فوالله الذى لا إله إلا هو إننا سوف لانورث ولا نستعبد بعد اليوم .**

**٣- وزارة شريف باشا:** أجريت الانتخابات لمجلس النواب الجديد الذى افتتح فى ديسمبر ١٨٨١م، و عرض شريف باشا على مجلس النواب اللائحة الأساسية ،والتى لم تتضمن حق المجلس فى مناقشة الميزانية، لأن شريف باشا كان يرى تأجيلها لتجنب الاصطدام بالدول الأوربية مما أثار الجدل بينهم.

**٤- المذكرة المشتركة الأولى (يناير ١٨٨٢م):** أرادت بريطانيا وفرنسا تقوية مركز الخديو فى مواجهة الحركة الوطنية؛ فأرسلتا فى يناير ١٨٨٢م (المذكرة المشتركة) التى أبدتا فيها رغبتهما الصريحة فى حل مجلس النواب وتأييدهما التام لموقف الخديو ومساندته ضد الحركة الوطنية.

**٥- وزارة محمود سامى البارودى فبراير ١٨٨٢م (وزارة الثورة):** اضطر شريف باشا للاستقالة لإصرار مجلس النواب على مناقشة الميزانية، وتولى محمود سامى البارودى رئاسة الوزارة وأسندت وزارتا الجهادية والبحرية إلى عرابى ،وقد صدر المرسوم بتأييد الوزارة الجديدة، والتى أصدرت اللائحة الأساسية (الدستور) ونصت على مسئولية الوزارة أمام مجلس النواب ، وحق المجلس فى مناقشة الميزانية وإقرارها.

اكتشفت مؤامرة من الضباط الشراكسة لاغتيال عرابى والضباط الوطنيين للإطاحة بالوزارة الجديدة مما ترتب عليه محاكمة المشتركين فى المؤامرة والحكم عليهم بالنفى إلى أقاصى السودان ؛ ولكن الخديو رفض التصديق على الحكم ، مما أدى إلى زيادة التوتر بين الوزارة والخديو.

### ٦- المذكرة المشتركة الثانية (مايو ١٨٨٢م)

تدخلت بريطانيا وفرنسا مرة ثانية لمساندة الخديو أمام العسكريين؛ فأرسلت قطعًا من أسطولهما إلى الإسكندرية كما أرسلت الدولتان المذكرة المشتركة الثانية تطالبان فيها بإقالة البارودى وإبعاد عرابى وزملائه خارج البلاد.



مطابع زمزم

## الاحتلال البريطانى لمصر

وجدت بريطانيا الفرصة سانحة لتحقيق أغراضها منذ جلاء الحملة الفرنسية من مصر عام ١٨٠١م، منتهزة بعض الأحداث الداخلية من أهمها:

**مفاهيم أتعلمها**

**احتلال: الاستيلاء على أرض الغير بالقوة.**

أ- الخلاف الذى وقع بالإسكندرية فى ١١ يونيو ١٨٨٢م بين أحد الرعايا من الأجانب وأحد الأهالي، أدى إلى نشوب معركة نتج عنها عدد من القتلى من الجانبين، ترتب عليه اجتماع قناصل الدول الأجنبية بالإسكندرية، وسفر الخديو إلى الإسكندرية بحجة تهدئة الأوضاع.

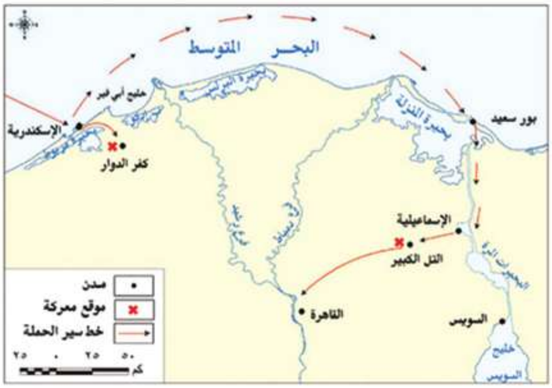
ب- تكليف الخديو توفيق «راغب باشا» بتأليف وزارة جديدة فى ٢٠ يونيو ١٨٨٢م بعد أن ظلت البلاد بدون وزارة مدة أسبوعين.

جـ -عقد ممثلو الدول العظمى مؤتمر بالأستانة للنظر فى «المسألة المصرية»، وقرر أعضائه أن ترسل تركيا قوة لإعادة الأمن والنظام فى مصر وعدم تدخل الدول الأجنبية منفردة تجاه المسألة المصرية.

### خط سير القوات البريطانية

كانت بريطانيا تستعد لضرب مدينة الإسكندرية بالقنابل تمهيدًا لاحتلال مصر، وتم ذلك على النحو التالي:

١- أرسل قائد الأسطول البريطانى إنذارا إلى الحكومة المصرية لتسليم بعض المدافع المنصوبة فى الحصون على ساحل الإسكندرية إلا أن الحكومة المصرية رفضت الإنذار.




خريطة (٣٨) خط سير القوات البريطانية على مصر

٢- أعطى القائد البريطانى إشارة بدء الضرب فى يوليو ١٨٨٢م، ورغم دفاع أهل مدينة الإسكندرية والجنود المصريين عنها، إلا أن القوات البريطانية نزلت إلى شواطئ مدينة الإسكندرية، وقرر الخديو توفيق عدم مغادرة قصر رأس التين هو وأسرته، بينما قرر العرابيون الانسحاب من مدينة الإسكندرية إلى كفر الدوار وإنشاء الاستحكامات هناك لمواجهة زحف الجيش البريطاني.

٣- أرسل الخديو فى يوليو ١٨٨٢م إلى الزعيم أحمد عرابى يأمره بالكف عن استعداداته الحربية، وأن يحضر إلى سراى رأس التين لتلقى تعليماته؛ لكن عرابى رفض واتهمه بمحاباة البريطانيين.

وفى يوليو ١٨٨٢م أصدر الخديو أمرا بعزل عرابى من وزارة الحربية، وحذر المصريين من الانضمام إليه فأظهره بمظهر

العاصى لأوامره، إلا أن الأمة المصرية ازدادت تمسكاً ، وصممت على مقاومة المعتدين.

### ٤- معركة كفر الدوار:

دارت معارك بين الجيش البريطاني والقوات المصرية عند كفر الدوار، وتمكن العرابيون من صد هجماتهم ، وتحركت القوات البريطانية إلى منطقة القناة ، فعقد أحمد عرابى مجلسًا عسكريًا للنظر فى أمر قناة السويس، والذى أجمع على ضرورة تعطيل الملاحة فى القناة وفقا للاتفاقات الدولية،و رغم تأكيد ديليسبس حيادية القناة إلا أن السفن البريطانية اجتاحت القناة دون مراعاة لوضعها بالنسبة للملاحة الدولية ، حتي وصلت إلى الإسماعيلية واحتلتها، واتخذوها قاعدة لتقدمهم داخل البلاد.

أحمد عرابى

وفى أغسطس ١٨٨٢م احتلت القوات البريطانية مدينة القصاصين ، وأصبح الجيش البريطانى على مقربة من التل الكبير، وكانت القوات المصرية قد أقامت التحصينات، وانضم إليها الكثير من المتطوعين.

وفى تلك الأثناء أقنع البريطانيون السلطان العثمانى بإصدار منشورًا بإعلان عصيان عرابي، فأصدر منشوراً بذلك مما أضعف الروح المعنوية للمقاتلين.

**معلومة إثرائية**

يُعد الاحتلال البريطانى لمصر مناقضًا لكل المبادئ البريطانية المعلنة، وحتى تبرر بريطانيا احتلالها لمصر انساقت فى حملة أوربية لتشويه سمعة الحكم فى مصر، ووجدت أن من مصالحها استمرارهذه الحملة المشوهة ضد الحكم المصرى وإظهار عجز البلاد عن إدارة شئونها عموما، وذلك لتبرير الاحتلال البريطانى نفسه.
وادَّعت بريطانيا بأن احتلالها لمصر مؤقت من باب إلهاء المصريين عن المقاومة، وامتصاص غضب الدول الأوربية خاصة فرنسا وروسيا.

### ٥- معركة التل الكبير

هاجمت القوات البريطانية خطوط الدفاع المصرية فى التل الكبير، وشهد ميدان القتال بطولات مصرية خالدة، ومن هذه البطولات الضابط «محمد عبيد» الذى صمد بقواته أمام القوات البريطانية وقاتلهم قتالاً شديدًا، إلى أن استشهد هو ومعظم رجاله.

### ٦- دخول القاهرة:

اتجه عرابى إلى القاهرة فى محاولة الدفاع عن العاصمة، إلا أن روح اليأس والهزيمة تسربت إلى العديد من أنصاره وطلبوا منه عدم الاستمرار فى المقاومة، والاستسلام للقوات البريطانية التى استمرت فى تقدمها نحو القاهرة، حتى تم احتلالها فى سبتمبر ١٨٨٢م.

## محاكمة العرابيين

اعتُقِلَ زعماءُ الثورة العرابية، والضباط والأعيان الذين أيدوها، ما عدا خطيبَ الثورة عبدالله النديم ولم تستطع


مطابع زمزم

الحكومة أن تصل إليه.

وفى ديسمبر ١٨٨٢م أصدرت المحكمة العسكرية حكمها بإعدام قادة الثورة: ثم عُدّلت الأحكام إلى النفى المؤبد ومصادرة أملاكهم.

وقد اختارت الحكومة البريطانية «جزيرة سيلان» بالهند منفًى لهؤلاء الزعماء، بينما صدرت أحكام أخرى على بقية العرابيين.

وهكذا انتهت أحداث الثورة العرابية وبدأ الاحتلال البريطانى البغيض لمصر، ذلك الاحتلال الذى جثم على صدر البلاد لأكثر من سبعين عامًا.

**معلومة إثرائية**

بعد أن استولى البريطانيون على مقدرات الأمور فى مصر، عملوا على تحويلها إلى قاعدة لتزويد الصناعة البريطانية بالقطن، فدعا ذلك إلى إجراء أعمال إنشائية واسعة للرى على حساب مصر، وجعلوا مصر تقوم بدفع تعويض لبريطانيا مقابل الخسائر التى نتجت عن العمليات الحربية أثناء الاحتلال.

## أسباب فشل الثورة العرابية

عرابى داخل السجن

١- عدم تكافؤ القوة العسكرية بين قوات الاحتلال البريطاني، والقوات المصرية.

٢- تواطؤ إدارة شركة قناة السويس الأجنبية مع قيادة الجيش البريطاني.

٣- إصدار السلطان العثمانى إعلانًا بعصيان عرابى.

٤- عدم إدراك قيادة الثورة العرابية لأهمية التعبئة الشعبية لمساندة القوات المصرية فى معاركها.

٥- ميول بعض عناصر القوات المصرية للخديو والبريطانيين.

٦- الظروف الدولية فى عام ١٨٨٢م لم تكن فى صالح الحركات الوطنية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

# الوحدة الرابعة

## الدرس الثالث

# الكفاح الوطنى ضد الاحتلال البريطانى

### أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يصف أحوال مصر تحت الاحتلال البريطانى.
- يستنتج أهم الأدوار الوطنية لكلٍّ من :
  مصطفى كامل، محمد فريد.
- يعطى تعريفًا صحيحًا لمفهوم الاتفاق الودى.
- يقدر دور أبناء مصر المخلصين فى مقاومة الاحتلال البريطانى.
- يتتبع دور الأحزاب فى الكفاح الوطنى.

### معلومة إثرائية عن

- أقوال مأثورة للزعيم مصطفى كامل.

### صور

- مصطفى كامل.
- محمد فريد.

### قضايا متضمنة

- الوحدة الوطنية.
- مقاومة الاحتلال البريطانى.

### مفاهيم أتعلمها

- الاتفاق الودى.

## التمهيد

استمر المصريون فى مواصلة الكفاح بعد الاحتلال البريطانى لمصر، من أجل الاستقلال وإقامة حكومة دستورية، وواجه المصريون فى كفاحهم الحكام المستبدين من أسرة «محمد علي» وسياسة الاحتلال البريطاني، الذى أتى بحجة حماية الخديو وتدعيم سلطته وتأمين حياة الأجانب ومصالحهم، والقضاء على الثورة العرابية.

## مصر تحت الاحتلال البريطاني

**الحكم والإدارة:** أصبحت السلطة الفعلية فى مصر للمعتمد البريطاني و انحصرت سلطة «الخديو» فى التصديق على قرارات سلطات الاحتلال.

**الجيش:** إنشاء جيش مصرى لا يتجاوز عدده ستة آلاف جندي، يتولى قيادته ضابط إنجليزى مهمته إقرار الأمن وحفظ النظام.

**الحياة النيابية:** إلغاء مجلس النواب المنتخب فى عام ١٨٨١م، وإنشاء مجالس صورية لا سلطة لها، (مجلس شورى القوانين، الجمعية العمومية، ثم الجمعية التشريعية).

**الاقتصاد**

- فرض سياسة اقتصادية تخدم المصالح البريطانية، بالتوسع فى زراعة القطن لتوفير المادة الخام اللازمة للمصانع البريطانية، ومحاربة الصناعة المصرية، بتسويق المنتجات البريطانية والأجنبية فى السوق المصرية، وظهرت طبقة من كبار الملاك والأعيان تستفيد من هذه السياسة، ويرتبط نموها الاقتصادى باستمرار بقاء الاحتلال.

**التعليم:** إهمال التعليم وجعله بمصروفات مرتفعة، وحصره فى فئة قليلة، بهدف تخريج مجموعة من الموظفين للعمل فى الإدارات والمصالح الحكومية.

## مصطفى كامل باعث الحركة الوطنية ١٨٧٤/١٩٠٨م

قاد الزعيم مصطفى كامل الحركة الوطنية فى أواخر القرن التاسع عشر، بعد أن تمكنت سلطات الاحتلال البريطانى من إحكام قبضتها على البلاد وأشاعت روح اليأس فى نفوس المواطنين، وتمثلت تحركات مصطفى كامل فى اتجاهين:

### أ) داخليًا

كانت خطبه ومقالاته الموجهة إلى المصريين بمثابة الحث على التمسك بالوحدة الوطنية والإخلاص لمصر ومحاربة اليأس واستثارة روح الكرامة فى نفوسهم.

– المطالبة بالدستور وأسس جريدة اللواء عام ١٩٠٠م والحزب الوطنى عام ١٩٠٧م، إنشاء الجامعة المصرية عام ١٩٠٨م «جامعة القاهرة حاليًا».

مصطفى كامل

### ب) خارجيًا

– تعريف الرأى العام الأوربى والقوى الدولية وفى مقدمتها فرنسا بحق مصر فى الاستقلال ، ورفضها للاحتلال وسياساته والتى تخلت عن مساندة مصطفي كامل بعقد الاتفاق مع انجلترا عام ١٩٠٤م.

– الدعوة إلى رفض اتفاقية الحكم الثنائى فى السودان يناير ١٨٩٩م.

– استغلال حادثة دنشواى عام ١٩٠٦م للتنديد بالاحتلال البريطانى وسياسته القمعية مما أدى لاستقالة اللورد كرومر (المعتمد البريطانى فى مصر، وتوفى الزعيم مصطفى كامل عام ١٩٠٨م.

لمزيد من المعلومات استعن بشبكة المعلومات الدولية.

**معلومة إثرائية**

أقوال مأثورة عن الزعيم مصطفى كامل باشا (لا معنى للحياة مع اليأس ولا معنى لليأس مع الحياة)،(إن من يتسامح فى حقوق بلاده ولو مرة واحدة بقى أبد الدهر مزعزع العقيدة سقيم الوجدان)

**اعلم أن**

الاتفاق الودي عام ١٩٠٤ م بين فرنسا وانجلترا نص على: انفراد إنجلترا بحكم مصر مقابل انفراد فرنسا بحكم مراكش ( المغرب حاليًا).

## كفاح (محمد فريد)

- تولى محمد فريد رئاسة الحزب الوطنى بعد وفاة مصطفى كامل رفيقه فى الكفاح ، وكان قد تحول الخديو عباس حلمى الثانى عن مؤازرة الحركة الوطنية إلى موالاة الاحتلال، فاتجه محمد فريد إلى الجهاد ضد الاحتلال البريطانى والخديو فى وقت واحد حيث المطالبة بالجلاء والدستور وظل يجاهد لتحقيق ذلك داخل مصر وخارجها.
- طالب بإنشاء مجلس نيابى له سلطات واسعة، وإنشاء نقابات للعمال، ودعا إلى إنشاء مدارس الشعب الليلية لتعليم العمال والفقراء مجانًا، وجعل التعليم إلزاميًا فى المرحلة الابتدائية وبالمجان.
- نجح محمد فريد بتأييد من الرأى العام فى إجبار الحكومة على دعوة مجلس شورى القوانين والجمعية العمومية لمناقشة طلب شركة قناة السويس بمد امتياز قناة السويس أربعين عامًا أخري، مما أدى إلى رفض الحكومة المصرية لطلب الشركة، وتوفى الزعيم محمد فريد فى نوفمبر ١٩١٩م.

محمد فريد

لمزيد من المعلومات عن الأحزاب السياسية خلال الفترة من ١٩٠٧ - ١٩١٤م استعن بشبكة المعلومات الدولية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



مطابع زمزم

# الوحدة الرابعة

## الدرس الرابع مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢م

### أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يصف أحوال مصر فى الفترة منذ عام ١٩١٤ إلى قيام ثورة يوليو ١٩٥٢م.
- يحدد مقدمات ثورة ١٩١٩م.
- يستنتج عوامل قيام ثورة ١٩١٩م.
- يتتبع أحداث ثورة ١٩١٩م.
- يذكر بنود تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢م.
- يقارن بين دستور ١٩٢٣م، ودستور ١٩٣٠م.
- يقيم بنود معاهدة ١٩٣٦م.
- يكشف المتغيرات الداخلية والدولية بعد معاهدة ١٩٣٦م.
- يقدر الكفاح الوطني للشعب المصري ضد الاحتلال البريطاني.
- يقدر مشاركة المرأة فى أحداث ثورة ١٩١٩م.
- يبرز دور الوحدة الوطنية في أحداث ثورة ١٩١٩م.

### معلومة إثرائية عن

- نتائج ثورة ١٩١٩م.
- وفاة سعد زغلول.
- قناة السويس أمن قومى.

### مفاهيم أتعلمها

- الحماية البريطانية.

### صور

- سعد زغلول باشا.
- ثورة ١٩١٩م
- مصطفى النحاس باشا.

### قضايا متضمنة

- الوحدة الوطنية.
- مقاومة الاحتلال البريطانى.

## التمهيد

سعد زغلول

- مرت مصر منذ عام ١٩١٤م وحتى قيام ثورة يوليو ١٩٥٢م بمراحل من الصدام بين الحركة الوطنية وسلطات الاحتلال البريطاني.

## مقدمات ثورة ١٩١٩م :

### تأليف الوفد المصري

عقب انتهاء الحرب العالمية الأولى «نوفمبر ١٩١٨م» تألف الوفد المصرى من أعضاء الجمعية التشريعية برئاسة سعد زغلول وآخرون، وقد ذهب هؤلاء لمقابلة المندوب السامى البريطانى فى مصر «السير ونجت» للمطالبة بإلغاء الحماية البريطانية، وإنهاء الأحكام العرفية، وإلغاء الرقابة على الصحف والمطبوعات، والمطالبة بالاستقلال مع السماح لهم بالسفر إلى باريس لعرض المطالب الوطنية على مؤتمر الصلح هناك.

### الصدام بين أعضاء الوفد وسلطات الاحتلال

- اعترض المندوب السامى البريطانى على الصفة التى تعطى لهؤلاء حق التحدث باسم الأمة، ومن هنا بدأت فكرة جمع التوكيلات من الأمة «للوفد المصري» للسعى إلى استقلال مصر استقلالاً تامًا، وأصبح الوفد المصرى بزعامة سعد زغلول يمثل الأمة.
- رفضت سلطات الاحتلال البريطانى مطالب الوفد المصري، وقامت بالقبض على سعد زغلول وزملاءه فى مارس ١٩١٩م ونفيهم إلى جزيرة مالطة.

## عوامل قيام ثورة ١٩١٩م :

مشاركة المرأة فى ثورة ١٩١٩م

تجمعت عوامل عديدة، أسهمت فى اشتعال ثورة ١٩١٩م، لعل أهمها ما يلي:

- ازدياد نمو الوعى الوطنى لدى المصريين من أجل الاستقلال.
- الإجراءات العنيفة التى اتخذتها سلطات الاحتلال أثناء الحرب العالمية الأولى «١٩١٤م - ١٩١٨م».
- ادعاء إنجلترا وحلفائها بأنها تحارب من أجل حرية الشعوب واستقلالها.
- إعلان مبادئ الرئيس الأمريكى ولسن الأربعة عشر ومنها حق الشعوب فى تقرير مصيرها.



مطابع زمزم

## أحداث الثورة

• امتدت الثورة من القاهرة إلى كافة المدن والأقاليم، واشترك فيها جميع فئات وعناصر الشعب المصرى مما يؤكد على الوحدة الوطنية بين أبناء الأمة.

**معلومة إثرائية**

كان من أهم نتائج ثورة ١٩١٩، خروج المرأة إلى الحياة العامة ومعترك السياسة، بعد أن شاركت بإيجابية في أحداث الثورة.
كما أدت الثورة إلى كشف مزاعم الاحتلال حول الخلافات بين المسلمين والأقباط، حيث أظهرت الثورة قمة الوحدة بين عنصرى الأمة.

## نتائج الثورة

انزعجت الحكومة البريطانية من الأوضاع التى ترتبت على سياستها فعينت الجنرال اللنبى مندوبًا ساميًا فى مصر، وقررت الإفراج عن سعد زغلول ورفاقه فى إبريل ١٩١٩م والسماح لهم بالتوجه إلى باريس لعرض قضية استقلال مصر على مؤتمر الصلح.

إلا أنهم وجدوا أبواب مؤتمر الصلح موصودة فى وجوههم، حيث اعترفت الدول فى المؤتمر بالحماية البريطانية على مصر كما أعلن ذلك ولسن مما أصابهم بإحباط كبير.

**مفاهيم أتعلمها**

الحماية البريطانية: خضوع مصر المطلق للاحتلال البريطاني.

## • لجنة ملنر (ديسمبر ١٩١٩م)

أرسلت الحكومة البريطانية لجنة برئاسة "اللورد ملنر" وزير المستعمرات البريطانى إلى مصر لإقناع الشعب المصرى بقبول الحماية البريطانية إلا أن الشعب المصرى رفض التفاوض مع لجنة ملنر وقاطعها لأن التفاوض معها يعنى التنازل عن الوكالة للوفد المصرى.

أبدى ملنر استعداده للتفاوض مع الوفد المصرى، وانتهت **المفاوضات** «بمشروع معاهدة»، غير أن الشعب المصرى بجميع طوائفه رفض مشروع المعاهدة، **لأنها** كانت ستؤدي إلى استقلال مصر استقلالاً صوريًا.

## • مفاوضات عدلى - كيرزون (مارس ١٩٢١م)

تولى عدلى يكن باشا رئاسة الوزارة فى مارس ١٩٢١م وكان يرجو أن يوفق فى الاتفاق مع البريطانيين على وضع دستور يحقق أمانى ومطالب المصريين، غير أن المفاوضات بين «عدلى يكن باشا» وكيرزون وزير خارجية بريطانيا فشلت لأنها لم تؤدِّ إلى نتيجة، واستقال «عدلى يكن باشا» ورفض رجال السياسة تشكيل حكومة وتم القبض على سعد زغلول ونفيه للمرة الثانية إلى جزيرة سيشل فتجددت الثورة مرة أخري وقاطع الشعب البضائع الانجليزية مما اضطر الحكومة البريطانية للإفراج عنه.

## تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢م

بعد فشل مفاوضات «عدلى - كيرزون» أصدرت بريطانيا تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢م، الذي اعترفت فيه بمصر دولة مستقلة ذات سيادة، وأنهت حمايتها على البلاد، وألغت الأحكام العرفية، ولكنها احتفظت بعدة أمور، وهى المعروفة بالتحفظات الأربعة التى تمثلت فيما يلي:

١- تأمين المواصلات البريطانية فى مصر.

٢- الدفاع عن مصر ضد أى اعتداء أو تدخل أجنبي.

٣- حماية المصالح الأجنبية وحماية الأقليات فى مصر.

٤- استمرار أوضاع السودان على ما كانت عليه وفقًا لاتفاقية الحكم الثنائى عام ١٨٩٩م.

• وترتب على ذلك: أعلن الملك فؤاد نفسه ملكاً على مصر «مارس ١٩٢٢م»، وأعيدت وزارة الخارجية المصرية، وشكلت وزارة عبدالخالق ثروت باشا لجنة من ثلاثين عضوًا لإعداد الدستور الذى عرف بدستور ١٩٢٣م.

## دستور ١٩ أبريل ١٩٢٣م

رغم أن هذا الدستور أعطى للملك سلطات واسعة إزاء السلطتين التشريعية والتنفيذية، حيث جعل من حقه حل البرلمان والدعوة لانتخابات جديدة، إلا أنه كان خطوة فى تقرير مبدأ أن الأمة مصدر السلطات ووضع نهاية للحكم المطلق، كما قرر مبدأ المساواة بين جميع المصريين فى الحقوق والواجبات، ومبدأ احترام الحريات العامة.

### وزارة الشعب

• أجريت الانتخابات العامة فى مصر طبقًا لدستور ١٩٢٣م، وحصل حزب الوفد على الأغلبية، وبناءً على ذلك شكل سعد زغلول فى يناير ١٩٢٤ أول وزارة برلمانية عرفت بوزارة الشعب، وافتتح أول برلمان مصرى فى مارس ١٩٢٤م.

• فى ١٩ نوفمبر ١٩٢٤م تم اغتيال القائد العام للجيش المصرى والحاكم العام للسودان «السير لى ستاك» وأعقبه تقديم المندوب السامى البريطانى اللورد اللنبى إنذاره للحكومة المصرية فى ٢٢ نوفمبر ١٩٢٤م، ترتب عليه استقالة وزارة سعد زغلول باشا فى اليوم التالى تم تأليف وزارة برئاسة زيور باشا رئيس مجلس الشيوخ والتى قبلت المطالب البريطانية التى جاءت فى الإنذار البريطانى ومنها سحب الجيش المصرى من السودان.

**معلومة إثرائية**

وفاة سعد زغلول باشا: خسرت مصر فى أغسطس ١٩٢٧م زعيمًا قديرًا ووطنيًا مخلصًا بوفاة سعد زغلول باشا، وخلفه فى زعامة حزب الوفد مصطفى النحاس باشا.



مطابع زمزم

## دستور ١٩٣٠م

شكل إسماعيل صدقى باشا فى يونيو ١٩٣٠م وزارة جديدة قامت بإلغاء دستور ١٩٢٣م،ووضع «دستور ١٩٣٠» الذى أعطى للملك مزيدًا من السلطات، وأهدر سلطة الأمة وحقوقها فى مواضع كثيرة، وقد عارض الشعب هذا الدستور الجديد، وقام بالعديد من المظاهرات للمطالبة بإلغائه، مما اضطر الملك فؤاد إلى الرضوخ لمطالب الأمة وإعادة دستور ١٩٢٣م.

## تعدد الأحزاب

تعددت الأحزاب فى مصر منذ صدور دستور ١٩٢٣م إلا أن تعددها لم يؤدّ لإثراء الحياة النيابية كما أنها كانت أداة للقصر الملكى ولبريطانيا لتحقيق مصالحهما، دون النظر لمصالح الشعب.

## معاهدة ١٩٣٦م

مصطفى النحاس باشا

اضطرت بريطانيا بعقد معاهدة مع مصر لتخوفها من قيام ثورة جديدة في الوقت التى ستخوض فيه بريطانيا حرب عالمية جديدة و دارت المفاوضات بين مصطفى النحاس باشا والإنجليز ، وانتهت بالتوقيع على المعاهدة فى أغسطس ١٩٣٦م.

**وقد نصت المعاهدة على:**

- جلاء القوات البريطانية عن القاهرة وجميع الجهات الأخرى مع عدا منطقة قناة السويس.
- وضع الموانىء والمطارات وطرق المواصلات المصرية تحت تصرف بريطانيا فى حالة الحرب.
- تعهد الحكومة المصرية ببناء الثكنات والمعسكرات والطرق والكبارى اللازمة للقوات البريطانية وصيانتها.
- مساعدة بريطانيا لمصر للانضمام إلى عصبة الأمم
- استمرار إدارة السودان وفقًا لاتفاقية يناير ١٨٩٩م مع عودة القوات المصرية إلى السودان.
- تسرى المعاهدة لمدة عشرين عامًا.

**معلومة إثرائية**

قناة السويس أمن قومي.
فضلا عن دور الجيش حماية وتأمين قناة السويس، فإنها تقوم بدورًا مهمًا فى مشروع قناة السويس الجديدة، حيث تشارك هيئة القناة فى أعمال الحفر وتوفير متطلباته من خلال الوزارات المختلفة، كما قامت بتطهير منطقة القناة من الألغام.

**نتائج المعاهدة: وترتب على تلك المعاهدة:**

١- انتهاء احتلال مصر عسكريًا.
٢- انضمام مصر إلى عضوية عصبة الأمم باعتبارها دولة مستقلة ذات سيادة.
٣- إلغاء الامتيازات الأجنبية وفقًا لمؤتمر مونترو «١٩٣٧م».

٤- تقوية الجيش المصرى لكى يتمكن من الدفاع عن قناة السويس بمفرده، وبالتالى تجلوا القوات البريطانية عن مصر.
٥- حرية مصر فى عقد المعاهدات السياسية مع الدول الأجنبية بشرط ألا تتعارض مع المعاهدة.
٦- عودة الجيش المصرى إلى السودان واعتراف بريطانيا بالإدارة المشتركة مع مصر للسودان.

## المتغيرات الداخلية والدولية بعد معاهدة ١٩٣٦م

- تحول العلاقة بين مصر وبريطانيا من علاقة احتلال إلى علاقة تحالف.
- ازداد نفوذ القصر وسيطرته منذ اعتلاء الملك فاروق العرش.
- تغير الأوضاع الدولية، عقب اندلاع الحرب العالمية الثانية فى سبتمبر ١٩٣٩م، نتيجة الخلافات بين حكومة مصر والإنجليز، بسبب إصرار الإنجليز على أن تعلن مصر الحرب على دول المحور وهو ما كانت ترفضه الحكومة المصرية لاتباع سياسة تجنب مصر ويلات الحرب فبادرت بريطانيا بالضغط على الملك لتشكيل حكومة جديدة برئاسة مصطفى النحاس باشا، ولما ماطلهم الملك اضطرت أن ترسل الإنذار الشهيرعام ١٩٤٢م، وهو اليوم الذى حاصرت فيه الدبابات قصر عابدين «حادث ٤ فبراير»، وهددت بخلع الملك فاروق عن العرش، فقبل الملك الإنذار البريطاني، وعرض على مصطفى النحاس باشا رئيس حزب الوفد تأليف الوزارة فقبل ذلك.

## قضية الجلاء الكامل للقوات البريطانية

- عرضت مصر قضية جلاء القوات البريطانية الكامل عن مصر ووحدة وادى النيل على مجلس الأمن فى عام ١٩٤٧م، ولكن مجلس الأمن لم يتخذ قرارًا فى القضية وتركها معلقة.
- فى أكتوبر ١٩٥١م أعلن مصطفى النحاس رئيس الوزارة وقتئذ إلغاء معاهدة ١٩٣٦م، وأطلق الحرية للشعب للنضال المسلح ضد القوات البريطانية فى القناة.
- وبناء على ذلك أخذت جماعات الفدائيين فى مهاجمة المعسكرات البريطانية، وعمدت الحكومة إلى زيادة عدد جنود الشرطة لمساعدة الفدائيين، فحاصر البريطانيون مبنى المحافظة بالإسماعيلية لنزع سلاح جنود الشرطة، ولكن رفض الجنود التسليم لقوات الاحتلال مما أدى إلى الصدام بينهما (٢٥ يناير ١٩٥٢م) واستشهاد الكثير من المصريين بعدها تطورت الأحداث ووقع حريق القاهرة فى اليوم التالى مباشرة، فكان ذلك إيذانًا بنهاية النظام الملكى وقيام ثورة يوليو ١٩٥٢م.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



مطابع زمزم

# الأنشطة والتدريبات

# محتويات كتاب الأنشطة


| المقدمة | | الصفحة |
| --- | --- | --- |
| **الوحدة الأولي** | **الجغرافيا الطبيعية للعالم** | |
| الدرس الأول | قارات العالم ( الموقع والمساحة) | ٢ |
| الدرس الثاني | تضاريس العالم | ٤ |
| الدرس الثالث | المناخ والنبات الطبيعي في العالم | ٧ |
| تدريبات عامة علي الوحدة الأولي | | ٩ |
| **الوحدة الثانية** | **جغرافيا سكان العالم** | |
| الدرس الأول | السلالات البشرية في العالم | ١١ |
| الدرس الثاني | توزيع السكان في العالم | ١٣ |
| الدرس الثالث | خصائص سكان العالم | ١٦ |
| تدريبات عامة علي الوحدة الثانية | | ١٩ |
| **الوحدة الثالثة** | **مصر تحت الحكم العثماني** | |
| الدرس الأول | مصر بين المماليك والعثمانيين | ٢٠ |
| الدرس الثاني | الحملة الفرنسية على مصر (١٧٩٨-١٨٠١م) | ٢٢ |
| الدرس الثالث | ثورة الشعب المصري وتولية (محمد علي) | ٢٤ |
| الدرس الرابع | (محمد علي) وبناء مصر الحديثة | ٢٦ |
| تدريبات عامة علي الوحدة الثالثة | | ٢٨ |
| **الوحدة الرابعة** | **مصر والزحف الاستعماري ومحاولات التحرر الوطني** | |
| الدرس الأول | خلفاء (محمد علي) و ازدياد النفوذ الأجنبي | ٢٩ |
| الدرس الثاني | الحركة الوطنية والثورة العرابية | ٣١ |
| الدرس الثالث | الكفاح الوطني ضد الاحتلال البريطاني | ٣٣ |
| الدرس الرابع | مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢م | ٣٥ |
| **تدريبات عامة علي الوحدة الرابعة** | | ٣٦ |

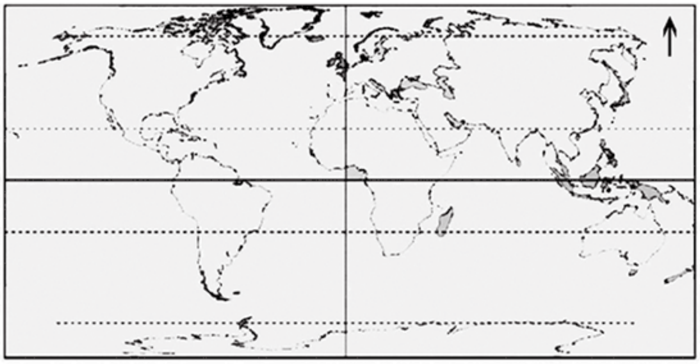
# الوحدة الأولى

# الجغرافيا الطبيعية للعالم

## الدرس الأول : قارات العالم

### أولاً : الأنشطة المصاحبة

**نشاط (١) لاحظ وأجب :** استعن بخريطة العالم التى أمامك وأجب عما يلى :



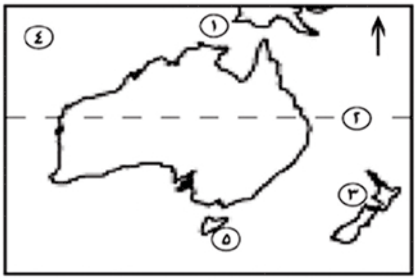
أ – اكتب على الخريطة أسماء القارات والمحيطات .

ب– رتب محيطات العالم ترتيبًا تنازليًا من حيث المساحة

..... ،............. ، ............، ............... ، ............

### نشاط(٢) لاحظ واستنتج

**أمامك خريطة صماء لقارة استراليا، اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :**




١– بحر ............
٢– مدار ............
٣– جزيرة ............
٤– المحيط ............
٥– جزيرة............

### نشاط ( ٣) لاحظ واستنتج

**لاحظ خريطة العالم السياسية بالكتاب المدرسى واستنتج :**

الموقع الجغرافى لقارات العالم القديم الثلاث ثم سجله فى الجدول التالى :

| أوجه المقارنة | قارة آسيا | قارة إفريقيا | قارة أوربا |
|---|---|---|---|
| الموقع الجغرافى | | | |

## ثانيًا : التدريبات

السؤال الأول : **اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:**

١- تعد قارة ............... أكبر قارات العالم من حيث المساحة .
(افريقيا - أوربا - آسيا - استراليا)

٢- يعد ........ أكبر البحار المغلقة في العالم.
(البحر الأحمر - البحر المتوسط - بحر قزوين - البحر الأسود)

٣- تفصل جبال...... قارة أوروبا عن قارة آسيا (اورال - الهيمالايا - البرانس - الألب)

٤- يعتبر المحيط ........ أكبر محيطات العالم مساحة ( الهندى – الهادى – الأطلنطى – القطبى الشمالى )

٥- تمر الدائرة القطبية الشمالية بكل من قارة آسيا وأمريكا الشمالية و.....
( أنتاركتيكا – استراليا – أمريكا الجنوبية – أوربا )

**السؤال الثانى :**

**اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:**

١- يوجد بقارة آسيا أكبر بحر داخلى مغلق فى العالم. (   )

٢- يحد قارة إفريقيا من الغرب المحيط الهندى . (   )

٣- يفصل قارة استراليا عن جزر أندونيسيا فى الشمال بحر آرال. (   )

(   )

**السؤال الثالث :**

**ما النتائج المترتبة على ...؟**

١- كثرة تعاريج السواحل فى قارة أوربا .

٢- وقوع قارة أنتاركتيكا اقصى جنوب الكرة الأرضية.

**السؤال الرابع : قارن بين كل قارات العالم المأهولة بالسكان من حيث الموقع الفلكى .**

## الدرس الثانى : تضاريس العالم

### أولاً : الأنشطة

### نشاط(١) لاحظ وأكمل

لاحظ الشكل التالى ثم أكمل :

تضاريس العالم

- جبال ← مثل : ........... ، الألب ، ...........
- ................. ← قد تظهر على أسطحها : ........... ، أودية نهرية ، ...........
- ................. ← أنواعها : ........... ، ........... ، فيضية

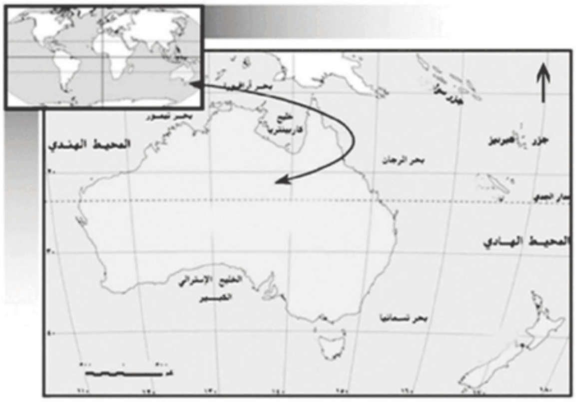
### نشاط (٢) فكر وأجب :

أمامك عدد من الخرائط لبعض قارات العالم – تأملها جيدًا ثم أجب :

خريطة (١) قارة ..................

خريطة (٢) قارة ..................

خريطة (٣) قارة ..................




خريطة (٤) قارة ..................

أ- اكتب اسم القارة أسفل الخريطة

ب- وقع على الخريطة رقم (١) أهم الجبال ، والخريطة رقم (٢ ) أهم السهول ، والخريطة رقم (٣ ) أهم الهضاب ، والخريطة رقم (٤) أهم الجزر .

جـ- ما أوجه الاختلاف بين تضاريس الخريطة رقم (٢) والخريطة رقم ( ٤ )

**نشاط (٣) صنف وحدد :**

**أمامك مجموعة من الظاهرات الجغرافية الطبيعية صنفها وفقا للجدول التالى ثم انسبها لقاراتها :**

أطلس– المسيسبى – التبت – الفولجا – دراكنزبرج – مرى ودارلنج – جيانا – الألب – لبرادو – النيجر – الميزيتا – الأمزون – الحاجز الكبير – الحبشة – النيل .

| القارة | الجبل | النهر | الهضبة |
|---|---|---|---|
| إفريقيا | أطلس | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## ثانيًا : التدريبات

### السؤال الأول

**اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:**

أ – من جبال إفريقيا جبال أطلس وجبال البحر الأحمر وجبل كلمنجارو . ( )

ب– تمتد السلاسل الجبلية بقارة أوربا باتجاه عام من الشرق إلى الغرب . ( )

ج– تجرى أنهار أوب وينسى ولينا فى سهول آسيا الشمالية . ( )

د– توجد فى شرق قارة أمريكا الشمالية سلاسل جبال روكى . ( )

هـ– تمتد سلاسل جبال الإنديز من الشمال حتى الأطراف الجنوبية لقارة أمريكا الشمالية. ( )

و– توجد فى قارة استراليا سهول متسعة تجرى بها أودية نهرية أهمها نهري مرى ودارلنج. ( )

**السؤال الثانى : بم تفسر....؟**

أ – إنشاء الموانئ بالسهول الساحلية فى قارة أوربا .

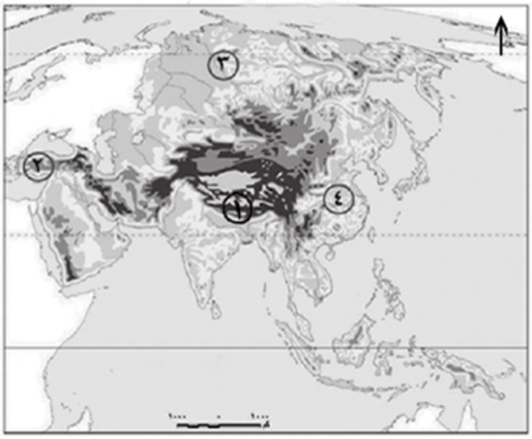
ب– تتميز السهول الساحلية بقارة إفريقيا بشكل عام بالضيق .

ج– تعرف هضبة التبت بسقف العالم .

د– فقدان أنهار أوب وينسى ولينا أهميتها الاقتصادية فى فصل الشتاء.

**السؤال الثالث :**

**أمامك خريطة صماء لقارة أسيا تم أكتب مدلول الأرقام التالية :**




١– جبال ............

٢– هضبة ...........

٣– نهر ................

٤– سهل........... فى الصين

**السؤال الرابع : قارن بين :**

أ– السهول الفيضية فى كل من قارتى آسيا وإفريقيا

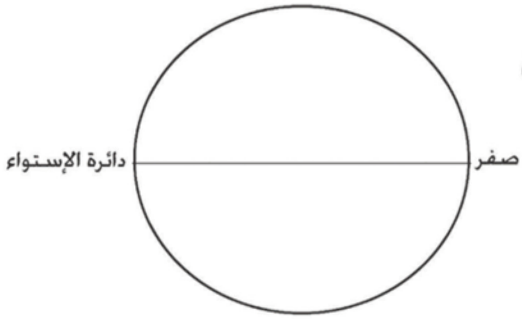
ب– الجبال فى كل من أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية

## الدرس الثالث : المناخ والنبات الطبيعى فى العالم

### أولا : الأنشطة

**نشاط (١) فكر وارسم :**

أمامك دائرة تمثل الكرة الأرضية ارسم عليها مواقع الأقاليم المناخية الرئيسة محددة بدوائر العرض.




**نشاط (٢) فكر واستنتج :**

سجل أوجه الشبه والاختلاف بين إقليم مناخ البحر المتوسط والمناخ المعتدل شرق القارات فى الجدول التالى :

| وجه المقارنة | مناخ البحر المتوسط | المناخ المعتدل شرق القارات |
|---|---|---|
| أوجه الشبه | | |
| أوجه الاختلاف | | |

**نشاط (٣) اكتشف كلمة السر:**

أشطب الحروف التى تكون المفهوم الجغرافى للعبارات التالية ثم رتب الحروف المتبقية واكتب كلمة السر

١- حشائش معتدلة

٢- مناخ المناطق الساحلية .

٣- أحد أشجار الغابات الاستوائية .

٤- أحد أشجار غابات البحر المتوسط .

٥- حديقة حيوان طبيعية

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ن | س | ج | | ا |
| ا | م | م | ب | خ |
| س | أ | ت | ط | ف |
| ق | ر | ى | ز | إ |
| ا | م | س | ى | ا |
| ب | ى | ط | ل | |
| ل | ا | و | ن | ط |

كلمة السر هى :.......................................................

يقصد بها:...............................................................



مطابع زمزم

**نشاط (٤) : ( أين أنمو )**

سجل فى الجدول الذى أمامك اسم الإقليم المناخى والغابة التى تنمو فيها النباتات التالية :

| النبات | الإقليم المناخى | اسم الغابة |
|---|---|---|
| أشجار الماهوجني | ........................ | ........................ |
| أشجار الصنوبر | ........................ | ........................ |
| أشجار جوز الهند | المدارى الحار | الموسمية |
| الصفصاف | ........................ | ........................ |
| الزيتون | ........................ | ........................ |

**ثالثاً : التدريبات**

**السؤال الأول :**

**اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:**

١- يقع المناخ الصيني غرب القارات بين دائرتى عرض ٣٠-٤٥ شمال وجنوب دائرة الإستواء . ( )
٢- من العوامل المؤثرة فى مناخ القارات الموقع الفلكى والتضاريس . ( )
٣- تنفض الغابات المخروطية اوراقها فى فصل الشتاء . ( )
٤- تتميز سواحل دول المغرب العربى والجبل الأخضر فى ليبيا بمناخ البحر المتوسط . ( )
٥- تنمو حشائش الاستبس فى الإقليم المدارى الحار . ( )

**السؤال الثانى : بم تفسر ...؟**

١- يتميز حوض الأمازون بارتفاع درجة الحرارة طوال العالم وسقوط المطر
٢- تنمو الأشجار الموسمية فى شبه جزيرة الهند الصينية جنوب الصين .
٣- تدرج حشائش السافانا فى القصر كلما اتجهنا شمالاً وجنوباً من دائرة الاستواء
٣- امتداد جميع الأقاليم المناخية فى قارة آسيا .

**السؤال الثالث : قارن بين :**

١- إقليم مناخ غرب اوربا وإقليم مناخ البحر المتوسط
٢- إقليم المناخ المدارى الحار وإقليم المناخ الموسمى .
من حيث مناطق التوزيع والخصائص المناخية والنباتية.

## تدريبات عامة على الوحدة الأولى

**السؤال الأول :**

**صوب ما تحته خط:**

١ – تشغل اليابس ٧٠,٧٪ من مساحة الكرة الأرضية ، بينما تشغل المحيطات والبحار ٢٩,٣

٢ – تطل قارة أمريكا الجنوبية على المحيط الهادي من الشرق ، والبحر الكاريبي من الغرب .

٣ – من أهم السلاسل الجبلية فى أوربا سلاسل جبال الأورال التى تمتد من الغرب إلى الشرق فى وسط القارة.

٤ – تمتد السهول الفيضية فى أوربا من المحيط الهادي غربا حتى جبال الأورال فى الشرق.

٥ – من جبال قارة آسيا جبال الألب والهمالايا.

٦ – من أهم هضاب قارة أمريكا الشمالية هضبة جيانا.

٧ – يتميز إقليم المناخ الاستوائي بغزارة أمطاره صيفًا بينما يسود الجفاف شتاءًا.

٨ – تنمو أشجار الصنوبر فى إقليم الغابات الاستوائية.

**السؤال الثانى :**

**أمامك خريطة صماء لقارة أوربا ، اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :**

١ – جبال ........................

٢ – هضبة ........................

٣ – نهر ...........................

٤ – بحر ..........................

٥ – جزيرة........................

**السؤال الثالث :**

**بم تفسر .. ؟**

١– قيام الموانئ الطبيعية على سواحل أوربا.

............................................................................................................

٢– تعدد خصائص السهول الفيضية بأمريكا الشمالية.

............................................................................................................

٣– السافانا حديقة حيوان طبيعية.

............................................................................................................

٤– تتنوع الحياة النباتية فى أقليم المناخ الجبلي.

............................................................................................................

٥– قلة أهمية أنهار شمال آسيا شتاءً.

............................................................................................................

٦– ضيق السهول الساحلية في غرب أمريكا الجنوبية.

............................................................................................................

**السؤال الرابع :**

**أمامك خريطة صماء لقارة أمريكا الشمالية ، حدد عليها** :

أ– الموقع الجغرافى للقارة

ب– أهم الأقاليم المناخية المتواجدة بالقارة

**السؤال الخامس :**

**ماذا يحدث إذا ...؟**

أزيلت جميع الغابات من العالم .

**السؤال السادس :**

ما المقصود بالمفاهيم الجغرافية التالية:

– دولة جزرية – موقع فلكى – إقليم مناخى – حوض النهر

# الوحدة الثانية

# جغرافيا سكان العالم

## الدرس الأول : السلالات البشرية فى العالم

### أولاً : الأنشطة

### نشاط (١) فكر وقارن

استعن بالصور ص٢٤ بالكتاب المدرسي ثم أكمل الجدول التالى :

| وجه المقارنة | صورة (١) | صورة (٢) | صورة (٣) |
|---|---|---|---|
| السلالة | | | |
| (تتميز بـ ) | | | |
| مناطق توزيعها | | | |

### نشاط (٢) تذكر ولون

**أمامك مجموعة دوائر لشعوب مختلفة ، لون دوائر الشعوب التى تنتمى للسلالة القوقازية باللون الأحمر ، والتى تنتمى إلى السلالة المغولية باللون الأصفر ، والتى تنتنمى إلى السلالة الزنجية باللون الأزرق .**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| سكان وسط إفريقيا | الأقزام | الصينيون | الإسكيمو | اليابانيون | سكان جنوب أوربا |
| النورديون | الكوريون | الهنود الحمر | معظم سكان أوربا | الألبيون | البانتو |


مطابع زمزم

**نشاط (٣)** سجل رأيك

**اقرأ وسجل رأيك فى كل عبارة مما يلى :**

(أ) بعض السلالات تعتبر نفسها أكثر ذكاء وقدرة على العمل .

..................................................................................................................................

(ب) يجب التخلص من السلالات الضعيفة وإبادتها .

..................................................................................................................................

## ثانياً : التدريبات

### السؤال الأول :

**اختر الأجابة الصحيحة مما بين الأقواس:**

١-تتميز السلالة..........بالبشرة الداكنة والأنف العريض والشعر الأجعد.

(القوقازية - الزنجية - الهندية - المغولية)

٢- تتركز السلالة المغولية فى قارة ................

(أفريقيا - آسيا - أوربا - استراليا)

٣- تشمل السلالة ........ نصف سكان العالم وتنتشر فى قارات العالم المختلفة مثل قارة أوربا

(القوقازية - الزنجية - الهندية - المغولية)

**السؤال الثانى** : دلل على صحة العبارة التالية :

لا يوجد فى العالم الآن ما يعرف بالسلالة النقية

### السؤال الثالث :

**اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:**

١- يبلغ نسبة الزنوج ٥٢٪ من سكان العالم . (      )

٢-من أقسام السلالة الزنجية الزنوج السودانيون والبانتو والنيليون الحاميون. (      )

٣- تشمل السلالة القوقازية نصف سكان العالم ويعد سكان غرب و وسط أوربا من السلالة القوقازية . (      )

٤- تنتمى جماعة التنجوس فى سيبريا إلى السلالة الزنجية. (      )

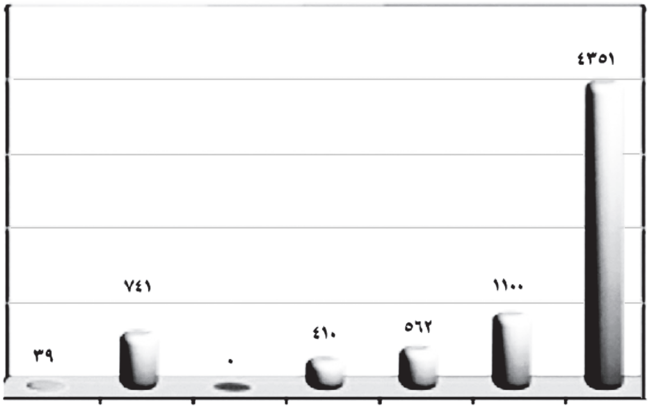
## الدرس الثانى : توزيع السكان فى العالم

### أولاً : الأنشطة

**نشاط (١)** فكر واستنتج :

**أمامك رسم بيانى لأعداد سكان العالم حدد عليه أسماء القارات الخاصة بكل عمود . ثم سجل نسب سكان كل قارة بالنسبة لسكان العالم .**

**ثم استنتج ما يلى :**




....... ....... ....... ....... ....... ....... .......

رسم بيانى (٢) سكان العالم

ما أكبر قارات العالم سكانًا ؟ ما ترتيب قارة استراليا بين القارات من حيث عدد السكان ؟

..........................................................

..........................................................

**نشاط (٢)** فكر واستنتج العلاقة:

**تأمل خريطتى التضاريس وتوزيع السكان لقارة آسيا بالكتاب المدرسى ثم استنتج العلاقة بين مظاهر السطح والكثافة السكانية .**

..........................................................

**نشاط (٣)** اكتشف واستنتج :

- **اكتشف الخطأ فى العبارة التالية:**
- (يتركز سكان إفريقيا فى نطاق مناخ البحر المتوسط والمناخ الصحراوى والاستوائى)

..........................................................

ب- استنتج العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان .

..........................................................



مطابع زمزم

**نشاط (٤)** فكر وأجب

**أمامك خريطة صماء للعالم حدد عليها ما يلى :**

أ– منطقة واحدة بكل قارة تعد من أكثر المناطق تركزًا للسكان بالقارة .

.........................................................................................................

ب– موقع المناطق التالية على الخريطة السابقة ، وفى أى منها تتوقع أن يتركز السكان ؟ ولماذا ؟ سهول حوض الأمزون – سهول الأرجنتين – غرب أستراليا.

.........................................................................................................

## ثانيا : التدريبات

**السؤال الأول** : **أختر الإجابة الصحيحة مما بين الاقواس:**

١– يبلغ عدد سكان........ طبقًا لتقديرات ٢٠١٤ م حوالى ٧,٢ مليار نسمة .

( إفريقيا - آسيا - أوربا - العالم)

٢– يتركز سكان أمريكا الجنوبية حول سهول نهر

(المسيسبى – النيل– الأورينوكو – النيجر )

٣– تعد دولة .. من أكثر دول آسيا سكانًا

(السعودية – الصين – أندونيسيا – الهند)

**السؤال الثانى : بم تفسر ......؟**

١- اختلاف عدد السكان من قارة لأخرى فى العالم .

.....................................................................................................

٢- قلة عدد السكان فى سيبريا وألاسكا .

.....................................................................................................

٣- قلة عدد السكان فى المناطق الاستوائية بإفريقيا وأمريكا الجنوبية.

.....................................................................................................

٤- تركز السكان فى مونتريال بكندا .

.....................................................................................................

٥- تركز معظم سكان العالم فى المدن الكبرى .

.....................................................................................................

**السؤال الثالث : ما النتائج المترتبة على ....؟**

١- زيادة عدد السكان فى معظم دول آسيا .

.....................................................................................................

٢- التقدم الصناعى فى أوربا.

.....................................................................................................

## السؤال الرابع : صوب ما تحته خط :

١- يقل السكان فى المناطق الصحراوية ، مثل منطقة الصحراء الكبرى فى قارة **آسيا.**

٢- تعد قارة **أوربا** أكبر قارات العالم سكاناً .

٣- تعد دولتا **السودان و اليابان** أكبر دولتين فى العالم من حيث عدد السكان .

٤- من أكبر دول قارة أمريكا الجنوبية سكانا دولة **شيلي.**

٥- تعد قارة **أمريكا الجنوبية** أقل قارات العالم سكانًا.



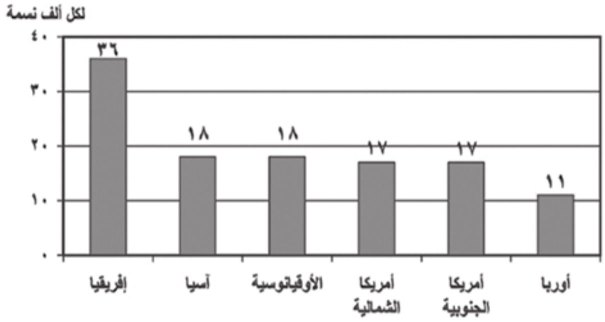
مطابع زمزم

## الدرس الثالث : خصائص سكان العالم

### أولا : الأنشطة

### نشاط (١) لاحظ وأكمل :

(أ) أمامك شكل بيانى يوضح معدل المواليد فى العالم




– حدد أسماء القارات عليه

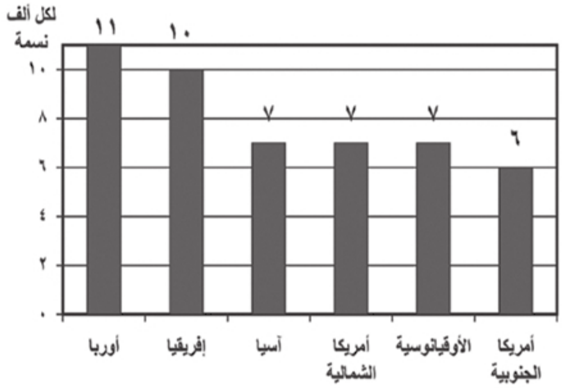
– تعد قارة .............. أعلى قارات العالم فى معدلات المواليد ، حيث تصل إلى ..........

(ب) رتب القارات ترتيبا تنازليا طبقا لمعدل المواليد .

..................، ..................، ..................، ..................، ..................، ..................

### نشاط (٢) لاحظ وسجل :

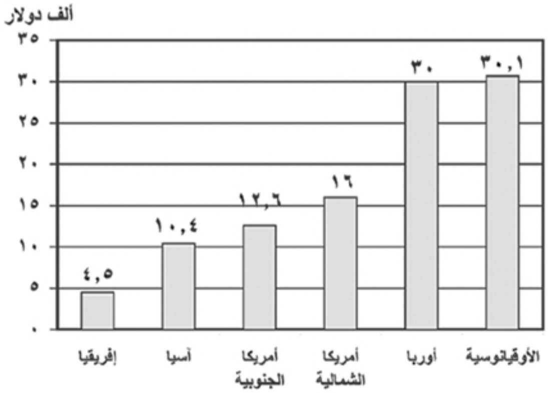
لاحظ الرسم البيانى الذى يوضح معدل الوفيات فى العالم ثم سجل ملاحظاتك




ما تفسيرك لارتفاع معدل الوفيات فى أوربا رغم تقدمها.

### نشاط (٣) لاحظ وأكمل :

أمامك رسماً بيانياً يوضح نصيب الفرد من الدخل القومى السنوى بين قارات العالم لاحظه جيداً




ثم أكمل ما يلى :

أ– أعلى نصيب للفرد من الدخل فى العالم يتواجد فى قارة .....ويليها قارة ..

ب– تعد قارة ....... أقل قارة فى نصيب الفردمن الدخل ،حيث يبلغ..... دولار فى السنة .

جـ– ما تفسيرك لانخفاض الدخل بقارتنا؟

**ثانيًا: التدريبات**

**السؤال الأول: صوب ماتحته خط :**

١- تتميز قارة أوربا بمعدل مواليد مرتفع

٢- تتميز قارة استراليا بمعدل وفيات مرتفع

٣- دولة ذات رعاية طبية مرتفعة كينيا.

٤- تتميز دولة الصومال بارتفاع نصيب الفرد من الدخل القومى

**السؤال الثانى: بم تفسر........؟**

١- ارتفاع معدلات المواليد في قارة إفريقيا...........................................................................

٢- ارتفاع معدل الوفيات فى أوربا...........................................................................

٣- وصول نسبة المتعلمين فى مصر إلى ٦٥٪...........................................................................

٤- تركز الدول ذات الدخل الاقتصادى المنخفض فى افريقيا...........................................................................

٥- زيادة عدد كبار السن فى الدول المتقدمة...........................................................................

**السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين الاقواس:**

١- تصل نسبة قوة العمل فى مجال الزراعة إلى ٨٠٪ فى الدول.....................

(الغنية- النامية- المتقدمة- الفقيرة)

٢- تعتبر دولة..................... من الدول ذات الرعاية الطبية المنخفضة

(السعودية - مصر- فرنسا - أثيوبيا)

٣- تصل معدلات ........ إلى ٨ فرد فى الألف على المستوى العالمى.

(المواليد - الهجرة - الوفيات - الأمية)

**السؤال الرابع: ما المقصود بالمفاهيم الجغرافية التالية:**

١- الزيادة الطبيعية..............

٢- قوة العمل.....................

٣- التركيب العمرى.....................

**السؤال الخامس: ماذا يحدث إذا.....................؟**

١- زاد اهتمام دول إفريقيا بتعليم الإناث.

...........................................................................

٢- قامت افريقيا بالاستفادة من ثرواتها المعدنية والزراعية فى التصنيع.

...........................................................................



مطابع زمزم

# تدريبات عامة على الوحدة الثانية

**١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:**

أ) تمثل السلالة الزنجية نصف سكان العالم. ( )

ب) تتركز السلالة المغولية فى قارة أوربا وآسيا . ( )

ج) تتميز السلالة القوقازية بالبشرة الداكنة والشعر المجعد. ( )

د) يعد العرب من السلالة القوقازية. ( )

هـ) يوجد فى آسيا أكبر دولتين فى العالم من حيث عدد السكان وهما اليابان و روسيا. ( )

و) يتركز سكان الولايات المتحدة فى عدة مناطق منها الساحل الشمالى الشرقى. ( )

**٢- بم تفسر.........؟**

أ- انعدام تواجد شعب بالكامل من سلالة واحدة.

ب- تركز سكان العالم فى السهول ذات التربة الجيدة.

ج- قلة السكان فى سهول نهر الأمزون بأمريكا الجنوبية.

د- قلة السكان فى غرب ووسط أستراليا.

هـ- تواجد أعلى معدلات الوفيات فى الدول النامية.

**٣- ما النتائج المترتبة على:.......؟**

أ) زيادة عدد السكان فى معظم دول آسيا.

ب) زيادة نسبة العاملين من السكان فى دول غرب أوربا.

جـ) تساوى معدلات المواليد مع معدلات الوفيات فى قارة أوربا.

**٤- قارن بين قوة العمل فى الدول المتقدمة والدول النامية.**

**٥- ما رأيك فى الجهود القائمة بشأن تعليم المرأة فى مصر.**

# الوحدة الثالثة

# مصر تحت الحكم العثمانى

## الدرس الأول: مصر بين المماليك والعثمانيين

### أولاً: الأنشطة

**نشاط (١)** فكر وحدد

**١- لاحظ الخريطة التى أمامك ثم حدد عليها بالأسهم طريق رأس الرجاء الصالح.**

ب- ماذا كان يحدث إذا لم تتحول تجارة الشرق إلى طريق رأس الرجاء الصالح؟

..........................................................................

..........................................................................

### ثانيًا: التدريبات

**السؤال الأول:**

**اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:**

١- تعرضت دولة المماليك لتدهور اقتصادى نتيجة لاكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح.(     )

٢- انتهى الصدام بين الدولتين الصفوية والعثمانية بهزيمة السلطان سليم الأول. (     )

٣- تجنب السلطان العثمانى الصدام مع الدول الأوربية. (     )

٤- هزمت جيوش طومان باى فى موقعة مرج دابق. (     )

**السؤال الثانى:**

**أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة**

١- ترواحت مدة بقاء ........... بين سنة ، ثلاث سنوات.

٢- عانى الفلاح المصرى من ظلم ......... جمع الضرائب.

٣- اتجه السلطان سليم الأول مع بداية القرن السادس عشر فى فتوحاته نحو ..........



مطابع زمزم

**السؤال الثالث:**

**بم تفسر...........؟**

**١- هزيمة الجيوش المملوكية أمام الجيش العثمانى.**

.......................................................................................................................................

**٢- اتجاه العثمانيون نحو مصر والشام.**

.......................................................................................................................................

**٣- التدهور الزراعى في عصر الدولة العثمانية.**

.......................................................................................................................................

**السؤال الرابع:**

**رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث على خط زمني:**

**موقعة الريدانية – موقعة مرج دابق – حركة على بك الكبير فى مصر.**

**السؤال الخامس:**

**قارن بين كل من (موقعة مرج دابق) ، (موقعة الريدانية)**

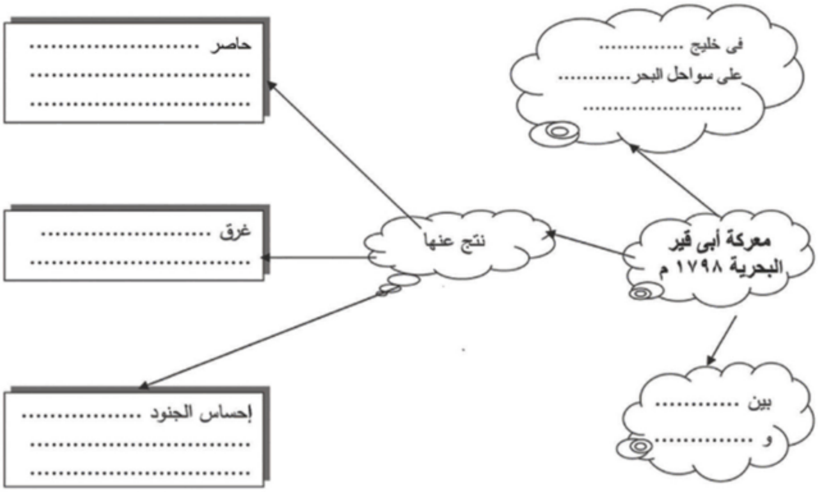
**من حيث الأسباب- النتائج**

## الدرس الثانى: الحملة الفرنسية على مصر
## (١٧٩٨م- ١٨٠١م)

### أولاً: الأنشطة

**نشاط (١)** لاحظ واستنتج:

**أ- اقرأ خريطة موقعة أبى قير البحرية بالكتاب المدرسى ثم استكمل الشكل التالى:**




**نشاط (٢)** فكر وصنف:

**صنف نتائج الحملة الفرنسية على مصر فى الجدول التالى:**

| نتائج استراتيجية وسياسية | نتائج علمية وثقافية | نتائج اقتصادية واجتماعية |
|---|---|---|
| .................................. | .................................. | .................................. |
| .................................. | .................................. | .................................. |

### ثانيًا: التدريبات

**السؤال الأول:**

**اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:**

١- تعد الحملة الفرنسية على مصر والشام جزءًا من التنافس الاستعمارى بين إنجلترا وفرنسا. ( )

٢- اصطحب الجيش الفرنسى مجموعة من العلماء فى مختلف العلوم والفنون لدراسة أحوال مصر. ( )

٣- واجه أهالى مدينة الإسكندرية الحملة الفرنسية بزعامة السيد محمد كريم. ( )

٤- استخدم المماليك المدافع والمعدات الحديثة فى مواجهة القوات الفرنسية. ( )


مطابع زمزم

**السؤال الثانى:**

**أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين الاقواس:**

**(نلسن - السويس - طولون - ابو قير - شبراخيت - مينو)**

١- أبحرت قوات الحملة الفرنسية من ميناء........... سرًا.

٢- التقت قوات الحملة الفرنسية قوات المماليك بالقرب من......... فى البحيرة فى يوليو ١٧٩٨م.

٣- أغرق الأسطول البريطانى بقيادة..... الأسطول الفرنسى فى خليج......... عام ١٧٩٨م.

**السؤال الثالث:**

**بم تفسر.......؟**

١- قيام ثورة القاهرة الأولى فى أكتوبر ١٧٩٨م.

..............................................................................................................

٢- الحملة الفرنسية على مصر فى ١٧٩٨م.

..............................................................................................................

٣- الحملة الفرنسية على الشام فى مارس ١٧٩٩م.

..............................................................................................................

٤- التحالف البريطانى العثمانى عام ١٧٩٩م.

..............................................................................................................

**السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على............؟**

١- ثورة القاهرة الأولى ضد الاحتلال الفرنسى.

٢- تحطيم الأسطول الفرنسى فى موقعة أبو قير البحرية.

..............................................................................................................

٣- مذبحة يافا البشرية.

..............................................................................................................

٤- الاحتلال الفرنسى لمصر (١٧٩٨ – ١٨٠١م).

..............................................................................................................

**السؤال الخامس: اختر الإجابة الصحيحة مما بين الاقواس :**

١- وجهت الحملة الفرنسية أنظار الدول الأوربية إلى أهمية........

(الآثار المصرية- موقع مصر الجغرافى- خيرات وادى النيل- المستعمرات البريطانية فى الهند)

٢- ترتب على اكتشاف حجر رشيد ........

(التعرف على التاريخ المصرى القديم - إعداد كتاب وصف مصر- تنظيم أمور الإدارة والحكم فى مصر- الربط بين البحرين الأحمر والمتوسط)

٣- قتل سليمان الحلبى القائد الفرنسى............

( مينو- كليبر- نابليون بونابرت- بوشار)

## الدرس الثالث: ثورة الشعب المصرى وتولية «محمد على»

**نشاط (١) فكر وتعلم:**

**(تعددت الثورات التى قام بها الشعب المصرى على مر التاريخ الحديث بداية من عام ١٨٠٤م ونهاية بثورة ٣٠ يونيو ٢٠١٣م) على ضوء هذه العبارة استنتج ما يلى:**

أ- أوجه التشابه فى أسباب قيام الثورات المصرية عبر التاريخ.

ب- موقف (محمد على) من ثورة الشعب المصرى عام ١٨٠٤م.

جـ- موقف كل من زعماء الشعب المصرى- والسلطان العثمانى تجاه «محمد على».

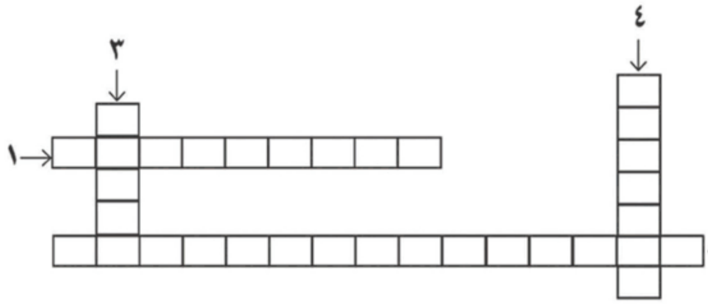
**نشاط (٢) فكر وأكمل:**

أكمل الكلمات المتقاطعة التالية:-

أفقى:

١- مكان اجتمع فيه زعماء الشعب من العلماء ونقباء الطوائف فى ١٣ مايو ١٨٠٥م.

٢- أصدر فرمانًا يضمن عزل خورشيد باشا وتثبيت (محمد على) واليًا على مصر.




رأسى:

٣- صلح تم بمقتضاه سحب القوات البريطانية من مصر فى مارس ١٨٠٣م.

٤- شخص انضم للعلماء والمشايخ وكسب عطف الشعب وثقة زعمائه.

**نشاط (٣) فكر وأجب:**

**يعد يوم ١٣ مايو ١٨٠٥م انتصارًا لإرادة الشعب المصرى فى اختياره لحاكمه لأول مرة فى تاريخه.. على ضوء ما درست:-**

أ- ابدى رأيك فى العبارة السابقة.

ب- وضح موقف «محمد على» من الزعامة الشعبية ممثلة فى السيد عمر مكرم بعد توليه حكم مصر.

جـ- تخيل أنك مستشار فى عهد «محمد على» بماذا كنت تنصحه فى موقفه من الزعامة الشعبية، ولماذا؟

د- لو أنك عاصرت هذه الفترة التاريخية- ماذا كنت تقول لكل من عمر مكرم، محمد على ؟

## ثانيًا: التدريبات

**السؤال الأول:** أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين الاقواس:

**(محمد على - الوالي - فريزر - نلسن - محمد بك الألفي - السلطان)**

١– كان عام ١٨٠٥م أول مرة يعزل فيها ............ فى تاريخ مصر الحديثة من قِبل الشعب.
٢– قرر زعماء الشعب من العلماء ونقباء الطوائف عزل الوالى العثمانى وتولية ........ حكم مصر.
٣– سعت بريطانيا إلى تولية............... حكم مصر.
٤– أرسلت إنجلترا حملة إلى مصر عام ١٨٠٧ م بقيادة ..............

**السؤال الثانى:** رتب الأحداث التاريخية التالية من الأقدم إلى الأحدث:

حملة فريزر – خروج الحملة الفرنسية من مصر – تولية محمد على – ثورة مارس ١٨٠٤ م – نفى السيد عمر مكرم إلى مدينة دمياط.

**السؤال الثالث:**

**اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:**

١– شهدت مصر حالة من الاستقرار السياسى منذ خروج الحملة الفرنسية. ( )
٢– أصدر السلطان العثمانى فرماناً بتعيين(محمد على)باشا والياً على مصر بعد خروج الفرنسيين. ( )
٣– جاهر السلطان العثمانى بالإنضمام إلى العلماء والمشايخ. ( )
٤– أصدر السلطان العثمانى فرماناً بعزل خورشيد باشا فى يوليو١٨٠٥م. ( )
٥– تخلص(محمد على)من المماليك بطردهم ونفيهم خارج البلاد. ( )

**السؤال الرابع:** بم تفسر......؟

١– حملة فريزر على مصر فى مارس ١٨٠٧م.
٢– نفى (محمد على) السيد عمر مكرم إلى مدينة دمياط.
٣– ثورة الشعب المصرى فى مارس ١٨٠٤م.

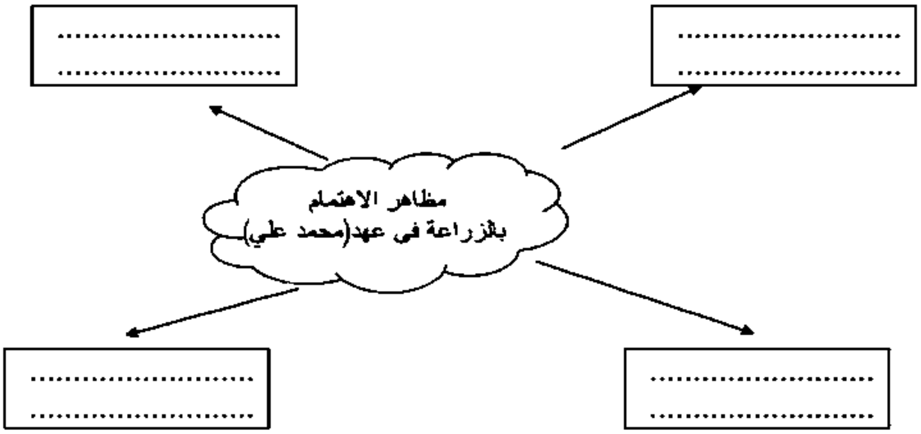
**السؤال الخامس:** حدد وجه نظرك :

١– نتائج اجتماع زعماء الشعب فى دار المحكمة ١٣ مايو ١٨٠٥.
٢– مذبحة القلعة ١٨١١م.

## الدرس الرابع: «محمد على» وبناء مصر الحديثة

### أولا: الأنشطة

**نشاط «١» فكر وأكمل**




**نشاط «٢» فكر وعبر**

**قامت الحكومة فى عصر « محمد على » بمهمة توجيه الانتاج وتوزيعه من أجل النهوض باقتصاد مصر**

**على ضوء ذلك استنتج ما يلى:**

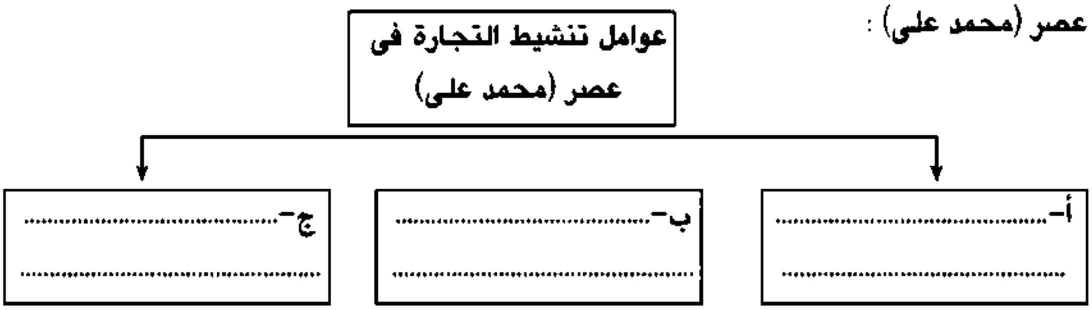
ـ مظاهر احتكار الحكومة للصناعة فى عهد «محمد على»

ـ فى رأيك هل يمكننا حاليا الاستغناء عن المصنوعات الأجنبية؟

ـ ماذا يحدث إذا تم الاستغناء عن المصنوعات الأجنبية؟

**نشاط «٣» فكر وأكمل**

**أكمل الجدول التالى لتعرف العوامل التى ساعدت على تنشيط التجارة الداخلية والخارجية فى عصر (محمد على) :**



**نشاط «٤» فكر وأكمل**

**على ضوء ما درست أكمل الجدول التالى:**

| | بناء القوة العسكرية فى عصر (محمد على) | البناء السياسى لمصر فى عصر (محمد على) |
|---|---|---|
| اهمية | | |
| | | |
| | | |

## ثانيا: التدريبات

**السؤال الأول: صوب ما تحته خط :**

١ـ نظم «محمد على» الاقتصاد المصرى على أساس نظام **الالتزام**.

٢ـ أنشأ «خورشد باشا» **القناطر** على نهر النيل.

٣ـ أنشأ «محمد على» **المطبعة الأميرية فى القلعة.**

٤ـ اهتم « البرديسي » بتأمين الطرق البرية والبحرية كما اهتم بإصلاح الموانئ .

**السؤال الثانى:**

**اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:**

١ـ تضاءل نفوذ علماء الأزهر والقيادات الشعبية فى عهد (محمد على). (   )

٢ـ أنشأ (محمد علي) المدارس الحديثة ومنها الزراعة. (   )

٣ـ اهتم (محمد علي) بترجمة كتب العلوم المختلفة. (   )

٤ـ أنشأ (محمد علي) ترسانة بحرية فى أسوان لصناعة السفن. (   )

**السؤال الثالث: بم تفسر:**

١ـ الاهتمام بالتنظيمات الإدارية فى عصر (محمد على).

..............................................................................................................

٢ـ حروب (محمد على) فى الجزيرة العربية واليونان.

..............................................................................................................

٣ـ حروب (محمد على) فى السودان والشام.

..............................................................................................................

٤ـ تدخل الدول الأوربية أمام ازدياد نفوذ (محمد على).

..............................................................................................................

## تدريبات عامة على الوحدة الثالثة

**السؤال الأول: صوب ما تحته خط :**

١- قسم محمد علي مصر إلى سبع مراكز.

٢- اصطحب كليبر مجموعة من العلماء لدراسة أحوال مصر فى جميع النواحي.

٣- أدرك «محمد على» قوة المماليك فى توليه الحكم.

٤- أنشأ «محمد على» مدرسة عسكرية فى الأسكندرية.

**السؤال الثانى: بم تفسر**

١- أصبحت مصر ولاية عثمانية عام ١٥١٧م.

٢- الحملة الفرنسية على مصر.

٣- حملة فريزر مارس ١٨٠٧م.

٤- تطبيق نظام الاحتكار فى عصر (محمد على).

٥- عقد معاهدة لندن ١٨٤٠م.

**السؤال الثالث:**

**اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:**

١- تعرضت دولة المماليك لأزمات مالية وتدهور اقتصادى. (      )

٢- استطاعت القوات الفرنسية إخضاع أهالى الصعيد. (      )

٣- أرسل نابليون بونابرت قواته إلى الشام ليدمر الأسطول الأسباني. (      )

٤- أقدم «محمد على» على خلع السيد عمر مكرم من نقابة الأشراف. (      )

٥- أثرت سياسة (محمد على) الاقتصادية فى تشكيل البناء الاجتماعى. (      )

**السؤال الرابع: رتب الأحداث التاريخية التالية ترتيبا تنازليا**

- حروب (محمد على) فى اليونان. - حروب (محمد على) فى الجزيرة العربية. - حملة فريزر على مصر.
- الحملة الفرنسية على الشام. - ثورة القاهرة الأولى. - موقعة الريدانية.

**السؤال الخامس: ما النتائج التى ترتبت على ..........؟**

١- ثورة القاهرة الثانية ١٨٠٠م.

٢- حاجة «محمد على» إلى الموظفين.

٣- تطاحن المماليك المستمر فيما بينهم.

**السؤال السادس : ماذا كان يحدث إذا ....؟**

١- هُزمت القوات العثمانية فى موقعة مرج دابق.

٢- لم يتم اكتشاف حجر رشيد.


مطابع زمزم

# الوحدة الرابعة

## مصر والزحف الاستعمارى ومحاولات التحرر الوطنى

## الدرس الأول

## خلفاء «محمد على» وازدياد النفوذ الأجنبى

**نشاط «١»** فكر وقارن:

أـ أكمل الجدول التالي:

| | عقد امتياز قناة السويس الأولى | عقد امتياز قناة السويس الثانى |
|---|---|---|
| تاريخ صدوره | .................................. | .................................. |
| أهم نصوصه | ..................................<br>..................................<br>.................................. | ..................................<br>..................................<br>.................................. |

ب ـ تخيل أن الزمن عاد بك إلى الوراء وعاصرت سعيد باشا، ما الشروط التى تضعها لامتياز مشروع قناة السويس ليصبح المشروع فى صالح مصر؟

..............................................................................................................................

جـ–قارن بين تمويل مشروع قناة السويس قديمًا ومشروع قناة السويس الجديدة؟ وما النتائج التى ترتبت على كل منهما؟

**نشاط «٢»** فكر واستنتج:

أـ استنتج دور كل مما يلى فى ازدياد التدخل الأجنبى فى شئون مصر.

| بعثة كييف | صندوق الدين | المراقبة الثنائية |
|---|---|---|
| ..................................<br>.................................. | ..................................<br>.................................. | ..................................<br>.................................. |

ب ـ إذا كنت مسئول فى عصر إسماعيل بماذا كنت تنصحه لإدارة الأزمة المالية آنذاك؟

..............................................................................................................................

ج ـ فى رأيك ماذا كان يحدث إذا لم يقم الخديو إسماعيل بإقصاء الوزيرين الأجنبيين عن الوزارة؟

## ثانيا: التدريبات

**السؤال الأول:** أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة مما بين الاقواس:

**( البنوك -ابراهيم - عباس الأول - سعيد - توفيق - اسماعيل - الأراضي)**

١ـ أغلقت معظم المدارس فى عهد.............

٢ـ تنازلت الحكومة المصرية عن ......... المطلوبة لإنشاء القناة المالحة وترعة الإسماعيلية.

٣ـ منح ...........لفرديناند ديليسبس امتياز تأسيس شركة عامة لحفر قناة السويس.

٤ـ تم فى عهد الخديو .......تعيين مراقبين أجنبيين أحدهما بريطاني لإيرادات والآخر فرنسي للمصروفات.

**السؤال الثانى: بم تفسر؟**

١ـ توقف حركة النهضة فى عهد عباس.

..............................................................................................................

٢ـ ازدياد التدخل الأجنبى فى عهد إسماعيل.

..............................................................................................................

٣ـ عزل الخديو إسماعيل وتولية ابنه الخديو توفيق.

..............................................................................................................

**السؤال الثالث: ما النتائج المترتبة على؟**

١ـ الإمتيازات الأجنبية.

..............................................................................................................

٢ـ إنشاء المحاكم القنصلية.

..............................................................................................................

٣ـ إنشاء المحاكم المختلطة.

..............................................................................................................

**السؤال الرابع:**

**يعتبر عصر إسماعيل من أزهى العصور وأكثرها تقدما وعمرانا فى تاريخ مصر، على ضوء هذه العبارة وضح ما يلى:**

١ـ أهم شروط الإمتياز الثانى لحفر قناة السويس عام ١٨٥٦م.

..............................................................................................................

٢ـ مظاهر النهضة والإصلاح فى عهد إسماعيل.

..............................................................................................................

**السؤال الخامس:**

**اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:**

١ـ تولى سعيد باشا حكم مصر فى الفترة من ١٨٤٨ـ١٨٥٤م. (     )

٢ـ عقد سعيد باشا أول قرض مع أحد البنوك البريطانية عام ١٨٦٢م. (     )

٣ـ أصدر الخديو إسماعيل مرسوماً بإنشاء صندوق الدين ١٨٧٦م . (     )



مطابع زمزم

## الدرس الثانى
## الحركة الوطنية والثورة العرابية

### أولا: الأنشطة:

**نشاط «١» فكر واستنتج**

**اتخذ الخديو توفيق سياسة أدت إلى زيادة التدخل الأجنبى فى شئون البلاد على ضوء ذلك أجب:**

أـ أعط أمثلة على سياسة الخديو توفيق.

ب ـ ما رأيك فى سياسة وزارة رياض باشا؟

ج ـ اكتب ثلاثة أسطر عن مساوئ الأزمة المالية والديون الأجنبية فى مصر من وجهة نظرك.

**نشاط «٢» فكر وأكمل**

**أكمل الشكل التالى:**

**أسباب الثورة العرابية**

| ازدياد التدخل الأجنبى | ........................................ | تأليف وزارة رياض باشا |
| --- | --- | --- |
| ← أسبابه: | ← أدت إلى: | ← الناتج منها : |
| ← .................................. | ← .................................. | ← .................................. |
| ← .................................. | ← .................................. | ← .................................. |

**نشاط «٣» فكر واستنتج:**

**من خلال ما درست استنتج:**

أـ دور الجامع الأزهر فى الثورة العرابية؟

..........................................................................................................................................

ب ـ طموحات الزعيم أحمد عرابى نحو وطنه مصر؟

..........................................................................................................................................

**(نشاط ٤) فكر وقارن**

**على ضوء دراستك للمظاهرة العسكرية فى ميدان عابدين والحوار الذى دار بين الخديو وعرابى أكمل الجدول التالى :**

| وجه المقارنة | قول الخديو توفيق | رد عرابى |
|---|---|---|
| الأسباب | ..................<br>.................. | ..................<br>.................. |
| النتائج | ..................<br>..................<br>.................. | ..................<br>..................<br>.................. |

## ثانيا : التدريبات

### السؤال الأول:

**اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:**

١- أدت سياسة التدخل الأجنبى فى الشئون المالية للبلاد إلى إثارة مشاعر الكراهية ضد الأجانب . (    )
٢- تنسب الثورة العرابية إلى الزعيم سعد زغلول باشا. (    )
٣- أدى ازدياد سوء أحوال المصريين إلى نشوب الثورة العرابية. (    )
٤- أعاد الخديو توفيق العمل باللائحة الأساسية لمجلس النواب. (    )
٥ أدرك الخديو توفيق منذ بداية حكمه ازدياد قوة الانجليز فى مصر. (    )
٦ أدت الأزمة المالية فى عصر الخديو توفيق إلى سوء الأحوال الاجتماعية. (    )

### السؤال الثانى:بم تفسر:

١- قيام الثورة العرابية.
٢- المذكرة المشتركة الأولى فى يناير ١٨٨٢م.
٣- المذكرة المشتركة الثانية فى مايو ١٨٨٢م.
٤- فشل الثورة العرابية .

### السؤال الثالث: وضح ما يأتى :

١- المراحل التى مرت بها الثورة العرابية.
٢- مطالب الأمة التى تقدم بها أحمد عرابى للخديو توفيق فى ٩ سبتمبر ١٨٨١ م.


مطابع زمزم

## الدرس الثالث

## الكفاح الوطنى ضد الاحتلال البريطانى

### أولا : الأنشطة

**نشاط (١)** فكر وصنف :

**صنف كفاح مصطفى كامل فى الجدول التالى :**

| الكفاح الوطنى فى الداخل | الكفاح الوطنى فى الخارج |
| --- | --- |
| .................................................. | .................................................. |
| .................................................. | .................................................. |

**نشاط(٢)** ناقش وعبر

**من أقوال الزعيم مصطفى كامل..**

"إن سلاسل العبودية هى فى الحقيقة سلاسل سواء كانت من ذهب أو من حديد!"

"إن حادثة دنشواى ١٩٠٦م أثبتت بما لا يدع مجالا للشك مدى همجية ووحشية الاحتلال البريطانى وبطش المعتمد البريطانى (اللورد كرومر) فى التعامل مع الحركة الوطنية والشعب المصرى!"

– على ضوء ذلك ناقش مع معلمك أقوال الزعيم مصطفى كامل ثم وضح رأيك فيها :

### ثانيا : التدريبات.

**السؤال الأول : صوب العبارات الآتية بعد تصويب ما بها من أخطاء:**

١– قررت سلطات الاحتلال البريطانى إعادة تكوين الجيش المصرى مزودًا بأحدث الأسلحة.

٢– فرضت سلطات الاحتلال البريطانى سياسة اقتصاد تهدف إلى النهوض بالمجتمع المصرى.

٣– عقب الاحتلال البريطانى لمصر ، أصبحت السلطة الفعلية للخديو.

**السؤال الثانى : بم تفسر....؟**

١– تغيير السياسة الاقتصادية فى مصر بعد الاحتلال البريطانى .

٢– اتصال مصطفى كامل بالقوى الدولية .

٣– إنشاء مدارس الشعب الليلية.

**السؤال الثالث : ما النتائج التى ترتبت على ......................؟**

١– تنديد الزعيم مصطفى كامل بحادثة دنشواى ١٩٠٦ م.

٢– اهتمام مصطفى كامل بالتعليم .

## الدرس الرابع

## مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢ م

### أولًا الأنشطة

**نشاط (١)** تأمل واستنتج :

أ - الثورة التى تعبرعنها الصورة.

ب- سبب تسمية هذه الثورة (ثورة شعبية شاملة)؟

ج- أهمية المشاركة السياسية للمرأة.

د- العوامل التى ساعدت على قيام هذه الثورة .

**نشاط (٢)** فكر ودون :

دون فى الجدول التالى أسباب كل من :

| تمسك المصريين بدستور ١٩٢٣م | رفض المصريون لدستور ١٩٣٠م |
| --- | --- |
| .................................................. | .................................................. |
| .................................................. | .................................................. |
| .................................................. | .................................................. |
| .................................................. | .................................................. |

**نشاط (٣)** فكر وصنف :

(انتهت المفاوضات بين مصطفى النحاس باشا - والإنجليز بالتوقيع على معاهدة فى أغسطس ١٩٣٦م) صنف إيجابيات وسلبيات هذه المعاهدة فى الجدول التالى :

| إيجابيات المعاهدة ١٩٣٦م | سلبيات المعاهدة ١٩٣٦م |
| --- | --- |
| .................................................. | .................................................. |
| .................................................. | .................................................. |
| .................................................. | .................................................. |
| .................................................. | .................................................. |

**نشاط (٤)** لخص الأحداث التاريخية المهمة التى مرت بها مصر منذ توقيع معاهدة ١٩٣٦ م وحتى قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.

## ثانيا : التدريبات

### السؤال الأول:

**اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:**

١- اعترفت بريطانيا بمصر دولة مستقلة بعد تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢ م. (    )

٢- أكد دستور ١٩٢٣ م أن الأمة هى مصدر السلطات. (    )

٣- شكل الزعيم سعد زغلول أول وزارة برلمانية فى يناير ١٩٢٤م. (    )

٤- أعطى دستور ١٩٣٠ م للشعب المصرى المزيد من الرقابة على الحكومة والملك .(    )

٥- وقعت الحكومة المصرية برئاسة مصطفى النحاس باشا معاهدة ١٩٣٦ م . (    )

٦- فرضت فرنسا الحماية على مصر أثناء الحرب العالمية الأولي. (    )

٧- شارك فى أحداث ثورة ١٩١٩م جميع فئات الشعب المصري. (    )

٨- تألف الوفد المصرى برئاسة محمد فريد لعرض المطالب على مؤتمر الصلح. (    )

### السؤال الثانى : بم تفسر...؟

١- أسباب قيام ثورة ١٩١٩ م .

٢- إلغاء معاهدة ١٩٣٦ م .

٣- يوم ٢٥ يناير من كل عام عيداً للشرطة .

### السؤال الثالث :

قارن بين تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢ م ومعاهدة ١٩٣٦ م من حيث : (البنود والنتائج)

### السؤال الرابع : ما رأيك فى ....؟

١- تدخل بريطانيا لإسقاط الوزارات المصرية .

.............................................................................................................

٢- إلغاء معاهدة ١٩٣٦ م .

.............................................................................................................

## تدريبات عامة على الوحدة الرابعة

**السؤال الأول:**

**اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:**

١- أصدر سعيد باشا اللائحة السعيدية فى أغسطس ١٨٥٨ م. (     )

٢- أنشأ الخديو إسماعيل مجلس شورى النواب عام ١٨٦٦ م. (     )

٣- تحرك رجال الجيش إلى قصر النيل وأخرجوا أحمد عرابى وزميليه بالقوة فى منتصف يناير سنة ١٨٨١ م. (     )

٤- أدى كفاح الزعيم محمد فريد إلى استقالة اللورد كرومر من منصبه كمعتمد بريطانى فى مصر (     )

٥- تألف الوفد المصرى عقب انتهاء الحرب العالمية الثانية ١٩٤٥ م. (     )

**السؤال الثانى : بم تفسر ؟**

١- كانت شروط امتياز حفر قناة السويس مجحفة بمصر.

.......................................................................................................

٢- نفى سعد زغلول ورفقائه إلى جزيرة مالطة فى مارس ١٩١٩ م.

.......................................................................................................

**السؤال الثالث : رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث :**

اشتراك المرأة المصرية فى المظاهرات – الاتفاق الودى بين فرنسا وإنجلترا – حادثة دنشواى ـ الاحتلال البريطانى لمصر – الثورة العرابية – افتتاح قناة السويس للملاحة الدولية

**السؤال الرابع : وضح ما يلى :**

**١- بنود تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢ م.**

.......................................................................................................

٢- شروط الامتياز الثانى لحفر قناة السويس.

.......................................................................................................

٣- بنود معاهدة ١٩٣٦ م

.......................................................................................................

المواصفات الفنيــة:

| المقاس | عدد الصفحات بالغلاف | ورق المتن | ورق الغلاف | طباعة المتن | طباعة الغلاف | رقم الكتاب |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٩½ × ٢٧ | ١٣٢ | ٧٠ جرام | ١٨٠ جرام | ٩٦ صفحة ٤ لون<br>٣٦ صفحة ١ لون | ٤ لون | ٢٥٦/٢٠/٢/١١/٣/٢٦ |

http://elearning.moe.gov.eg

مطابع زمزم - العاشر من رمضان



مطابع زمزم